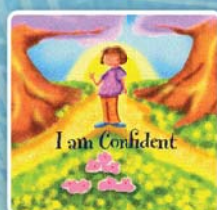
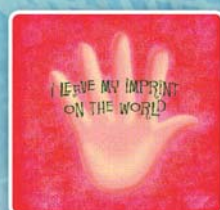
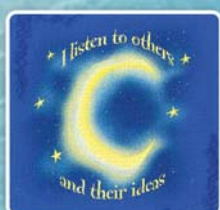
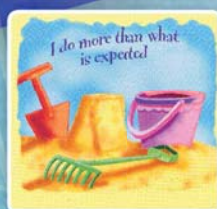
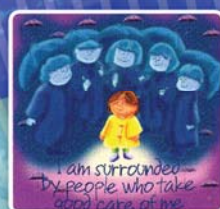
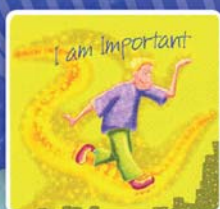


Материалы для специалистов

Время не ждёт:

ранняя профилактика
вовлечения детей
в противоправное
поведение



Санкт-Петербург
2013 год

Содержание

Описание проекта «Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение».	4
Введение.	5
Актуальность темы. Основные понятия и термины.	5
Глава 1. Криминогенная обстановка по линии несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и меры по ее стабилизации.	12
1.1 Состояние преступности по линии несовершеннолетних в Санкт-Петербурге.	12
1.2 Ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение: содержание и опыт работы органов образования на территории Санкт-Петербурга.	14
Глава 2. Организация работы по ранней профилактике на территории районов Санкт-Петербурга.	18
2.1 Классификация программ.	18
2.1.1 Профилактика правонарушений детей и подростков.	18
2.1.2 Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.	19
2.1.3 Профилактика суицидального поведения детей и подростков.	19
2.1.4 Профорientационное самоопределение.	20
2.1.5 Противодействие распространению экстремизма.	20
2.1.6 Работа с одаренными детьми.	21
2.2 Обзор программ, действующих в Санкт-Петербурге по профилактике противоправных действий несовершеннолетних.	22
2.3 Распространенность и направленность профилактических программ, реализуемых на территории районов Санкт-Петербурга среди учащихся начальной школы (демонстрационные материалы).	43
Глава 3. Зарубежные подходы в организации профилактики.	49
Примеры адаптированных карточек.	80
Глава 4. Заключение.	81
4.1 Выводы.	81
4.2 Список литературы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, коррекции и реабилитации детей с девиантным и дезадаптивным поведением	82
4.3 Анкета	87

Распространение бесплатно
Тираж 300
Типография ООО «Медный всадник»

Данное печатное издание опубликовано в рамках договора № 24 от 12.12.2012 г., заключенного между заключенного между Межрегиональной правозащитной общественной организацией «Сопротивление», являющейся Грантодателем, и Региональной общественной организацией «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить».

При печати издания были использованы материалы зарубежных профилактических программ и информация, предоставленная профильными Комитетами Правительства Санкт-Петербурга.

Описание проекта «Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение».

Данное издание финансируется в рамках реализации социально значимого проекта «Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение», в соответствии с договором № 24 от 12.12.2012 года, заключенного между Межрегиональной правозащитной общественной организацией «Сопrotивление», являющейся Грантодателем, и Региональной общественной организацией «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить».

Проект направлен на создание методических материалов для родителей и специалистов системы образования для внедрения в их работу новых механизмов ранней профилактики на основе трехстороннего взаимодействия между специалистами, родителями и детьми, а также на повышение уровня безопасности детей в повседневной жизни.

Введение

Актуальность темы. Основные понятия и термины

Истоки отклоняющегося поведения лежат в раннем детстве, так как огромное значение для «здорового» формирования социализации личности ребенка и будущего гражданина имеет тип родительского отношения, социальная среда и семейные ценности. Дети – будущее страны. Наиважнейшее дело взрослых – заботиться о жизни и здоровье детей, оказывать им помощь в развитии способностей, нравственном становлении. Современное российское общество характеризуется прогрессивно нарастающими требованиями социальной среды, которые вызывают появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, рост числа безработных, увеличение количества малообеспеченных и неблагополучных семей. В настоящее время назрела острая необходимость решения основных задач по организации ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Оптимальные условия для профилактической деятельности сложились в системе образования. Работа по профилактике девиантного поведения и правонарушений должна носить комплексный характер и учитывать все факторы, «участвующие» в возникновении проблем. Профилактическая работа может успешно реализовываться в учебных заведениях, охватывая различные возрастные группы, а также в детских дошкольных учреждениях, что позволит выявить неблагополучные семьи и детей группы риска на самых ранних этапах возникновения проблем.

Такая работа, безусловно, должна проводиться с ребенком и в семье, что повысит вероятность избежать негативных девиаций в его поведении. Но, к сожалению, не все родители готовы к подобной миссии. Следует признать, что этому вопросу субъектами системы профилактики в настоящее время уделяется недостаточно внимания. В лучшем случае выпускаются методички и брошюры, в которых прописывается, что можно делать, а что – нельзя. А, как известно, запреты и ограничения, высказанные в категоричной форме, плохо воспринимаются детьми или не воспринимаются вообще. Нужно научить родителей общению с детьми в диалогах, обыгрывая те или иные жизненные ситуации.

Поэтому на сегодня одним из важных вопросов является не только выявить неблагополучные семьи и работать с уже имеющимися проблемами, но и предоставить благополучным семьям и специалистам системы образования необходимый методический инструментарий для общения с ребенком.

Говоря о группе риска по проблеме отклоняющегося поведения, следует отметить, что в нее попадают дети, проживающие в семьях с нарушением социально приемлемых норм поведения (алкоголизм, наркомания), а так же дети с нарушениями психофизического и речевого развития. Критериями оценки группы риска являются следующие проявления в поведении детей младшего дошкольного возраста.

- Трудности при принятии ограничений и правил группы;
- Агрессивное поведение по отношению к детям, взрослым или предметам;
- Гиперактивность, двигательная расторможенность;
- Повышенная возбудимость;
- Повышенная тревожность, застенчивость, неуверенное поведение;

Под ранней психолого-педагогической профилактикой отклоняющегося поведения понимается следующее.

- Выявление уже в младшем дошкольном возрасте детей с нарушениями в развитии и проживающих в социально неблагополучных семьях, в семьях с нарушениями детско-родительского взаимодействия;
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями.

В работе с детьми с нарушенным поведением важно проявлять терпение и доброжелательность, твердо, но корректно добиваться выполнения заведенных в группе правил, подхватывать и поощрять инициативу ребенка, постепенно расширять пространство между ним и взрослым, инициировать самостоятельность ребенка, переходить на словесные инструкции на расстоянии, так организовывать игру, чтобы ребенок оказывался на позиции ведущего и ведомого, необходимо уменьшать стену отчужденности, постоянно интересуясь его деятельностью. При этом необходимо быть предельно внимательным к эмоциональным проявлениям детей, так как они часто бывают слабо выражены.

Основные понятия и термины.

Понятие «группа риска» в педагогике и психологии. В контексте реализации деятельности, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних, необходимо дать определение понятиям «зона риска», «ребенок группы риска» и «семья группы риска», «неблагополучная семья».

Зона риска — условия жизни, опасные для ребенка. В современной социально-психологической литературе авторы предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

- Семья в зоне риска — социально и экономически дисгармоничная семья: низкий уровень жизни, плохие жилищно-бытовые условия, деструкция в составе членов семьи (неполная, со вторым браком, с приемными детьми);
- Здоровье в зоне риска — наличие проблем со здоровьем у ребенка (инвалидность, хронические заболевания, частые болезни);
- Учебная неуспешность в зоне риска — отставание ребенка в освоении образовательного стандарта;
- Одаренность в зоне риска — отсутствие поддержки и профессионального сопровождения одаренного ребенка;
- Зона социального риска — бесконтрольность со стороны взрослых, отсутствие надлежащей системы обучения, воспитания и развития ребенка.

Далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы, переходят в группу риска. Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий. Отечественные и зарубежные психологи неоднократно подчеркивали, что нормальное развитие ребенка связано с удовлетворением его основных потребностей в познании и общении. Общее развитие ребенка зависит от индивидуальных условий его рождения, содержания, воспитания и образования. Понятно, что дети, включенные в зону или группу того или иного риска, имеют особые проблемы с физическим, психическим здоровьем, отличаются познавательной и коммуникативной активностью, испытывают разной степени трудности в социальной адаптации и индивидуальной самореализации. Следовательно, они нуждаются как в комплексном, так и в индивидуальном психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, в последовательной коррекции внешних условий среды воспитания и индивидуальных стимулах для внутреннего развития. Адекватное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания ребенка в группу риска, где существует реальная угроза для его судьбы, здоровья и жизни.

Дети «группы риска». «Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, образовательного учреждения и так далее. Дети «группы риска» - это дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием нежелательных фак-

торов. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, социальная незащищенность.

- Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, проблемы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается;
- Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках;
- Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания), психологических (конфликтность отношений в группах, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп).

К наиболее типичным психологическим трудностям детей «группы риска» относятся следующие.

- Нарушенные взаимоотношения с окружающими (взрослыми и детьми) и самим собой (нарушения самоотношения и самопонимания);
- Наличие асоциальных жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», «ценностей», отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- Поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, поиск границ возможного;
- Наличие длительных негативных эмоциональных переживаний (обида на судьбу, конкретных людей, за собственные трудности; отсутствие чувства безопасности; переживание собственной неудачливости и т.д.);
- Нарушения эмоционально-волевой сферы (отсутствие волевого контроля, внешний локус контроля, неорганизованность);
- Особенности характера (зависимость от других, низкая сила своего «я», обидчивость, агрессивность, расторможенность);
- Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- Чувство вины (стыда) за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица), отсутствие уважения к родителям;
- Трудности в обучении.

Учащихся «группы риска» можно условно распределить по пяти категориям, в соответствии с «зонами риска»:

1. Медицинская – дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, системные заболевания, имеющие выраженные патологии слуха, зрения, речи. Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровью: сбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

2. Социальная – дети, проживающие в проблемных и неблагополучных семьях. Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи. Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономиче-

ского риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи. Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания. К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение функций семейного воспитания является главным показателем неблагополучной семьи. К основным нарушениям относятся:

- уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;
- деструктивное поведение родителей (в том числе алкоголизация, наркотизация, криминальная семья);
- грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботы о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

3. Учебно-педагогическая – дети, имеющие стойкую неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины. Дети с проблемами в обучении и развитии – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что дети прекращают посещать массовую школу.

4. Поведенческая – дети, имеющие стойкие нарушения поведения, испытывающие значительные трудности во взаимоотношениях с большинством окружающих их людей. Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых имеются серьезные комплексные проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям – таков характер эмоционального восприятия мира такими детьми. Часто такие дети не «приживаются» ни в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками. К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести следующие.

- Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий уровень жизни семьи. Эта проблема не только нервирует взрослых, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

- Попустительское отношение родителей к воспитанию несовершеннолетних приводит к отсутствию у детей сформированных представлений о нормах поведения.
- Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.
- Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.
- Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны с целым комплексом факторов (биологическим, психологическим или социальным).

5. Одаренные дети – дети с опережающим психологическим развитием и развитием познавательной сферы, особенными физическими данными. Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные (потенциальные психические возможности) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем само регуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. п.). В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые ярко проявляют черты лидерского поведения. Хотелось бы обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети, причем наличие одной из трудностей или их сочетания является показателем к психолого-педагогическому сопровождению.

- Негативное отношение к учёбе и воспитанию, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука.
- Подверженность частым перепадам настроения, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, некоторая надменность, чувствительность к критике при любви покрывать других.
- Неприятие состязаний, тенденция к самооправданию, перекладывание ответственности на других; склонность ставить нереалистические цели.
- Нарушение отношений с родителями.

Работа педагогического коллектива образовательного учреждения и специалистов школьной службы сопровождения строится соответственно выделенным трудностям. Социально-педагогический аспект работы с детьми «группы риска» может быть реализован в следующих направлениях.

- Организация работы по профилактике девиантного поведения с ориентацией на более широкие возрастные границы, начиная с младшего школьного возраста.
- Смещение акцентов в профилактической и коррекционной работе на позицию индивидуализации этой работы.
- Учёт позиции ребёнка как активного субъекта организации работы по профилактике и коррекции поведения.
- Целесообразность применения в профилактической работе методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и подростков и стимулирующих развитие

положительных.

- Организация работы с семьёй на содержательном уровне через реализацию программ учреждений, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды.
- Организация досуга детей через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования.

«Семьи группы риска». В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому, в разных работах, наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. При этом только один вид проблем встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Семья - это система, элементами которой являются отдельные её члены, а системообразующей связью - родственные и супружеские отношения между ними. Авторы выделяют следующие базовые функции семьи, невыполнение хотя бы одной из которых, может повлиять на вхождение семьи в «группу риска».

- Экономическая (материальное обеспечение семьи).
- Репродуктивная (рождение детей, планирование семьи, половая идентификация детей и т.д.).
- Рекреативная (восстановление и отдых, планирование и проведение семейного досуга, отпуск и т.д.).
- Функция заботы о доме (уход за домом, чистота, гигиена в помещении и т.д.).
- Социализирующая (обучение детей навыкам, социальным умениям, образование и развитие детей и т.д.).
- Терапевтическая (привязанность, взаимная поддержка, проявление чувств, и т.д.)

Благоприятными для формирования личности ребенка являются семьи, где есть оба родителя и двое детей, бабушки и дедушки, где умеют целесообразно и содержательно организовать жизнь и деятельность ее членов. Во внутрисемейных отношениях полное взаимопонимание и доверие, демократический стиль общения и поведения. В семье господствуют положительная трудовая и нравственная атмосфера, организован культурный и рациональный досуг. Существуют признаки здоровой семьи.

- Каждый член семьи является признанным, имеет возможность выразить свои чувства, имеет право выбора, может влиять на решения, касающиеся всех членов семьи.
- В семье существуют ритуалы и обычаи для выражения близости, члены семьи способны к проявлению открытой привязанности друг к другу.
- Существуют ясные и понятные ожидания членов семьи друг от друга.
- Наличие общих ценностей для всех членов семьи.

Как показывают данные психологических, социальных и педагогических исследований, семьи в определенные периоды своего существования проходят через ряд кризисных ситуаций, которые касаются как семьи в целом, так и отдельных её членов. Все эти периоды жизни семьи вызывают у её членов стрессы. Они провоцируют реальные кризисы и побуждают каждого члена семьи либо продолжать дальнейший рост и развитие, или остановиться из-за страха перемен. Именно во время появления и нахождения семьи в подобных кризисах она особенно уязвима и может войти в «зону риска».

- Беременность и рождение ребенка.
- Помещение ребенка в дошкольное учреждение.

- Обучение детей в первом классе школы.
- Кризис подросткового возраста.
- Пора юности, начало самостоятельной жизни детей, свадьба.
- Старость.
- Смерть.

Кроме того, существует ряд кризисных ситуаций, из-за которых семья оказывается в «зоне риска». Любая семья стремится противодействовать неблагоприятным обстоятельствам и предотвратить или минимизировать неблагоприятные последствия каких-либо негативных событий, происходящих в жизни семьи. Иногда трудности оказывают мобилизующее, интегрирующее воздействие, а иногда разобщают членов семьи. Это ситуации снижающие качество жизни, как отдельных членов, так и семьи в целом.

- Смерть одного из родителей.
- Развод родителей.
- Утрата жилья.
- Смена места жительства (миграция, переезд и т.п.).
- Потеря работы.
- Длительное тяжелое заболевание кого-либо из членов семьи.

Большинство современных авторов выделяют следующие виды семей группы риска.

- Дисфункциональные. К этой категории относятся семьи, социальное функционирование которых затруднено. Это, прежде всего, семьи многодетные, неполные, матери-одиночки, молодые и юные матери до 18 лет, семьи с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, т.е. семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой. В эту группу необходимо включить также семьи, где родители уклоняются от уплаты алиментов; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; семьи безработных; семьи малообеспеченные, с низким прожиточным минимумом; родители-учащиеся или студенты; семьи с недееспособными родителями; мигранты.
- «Социопатические» или асоциальные. В группу с асоциальным поведением относят семьи с родителями, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью, родителями или детьми-правонарушителями.

Семьи группы риска характеризуются:

- Слабой способностью членов этих семей к анализу и обсуждению того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.
- Преобладанием в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.
- Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков

Неблагополучная семья — педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга. Семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, родителями и детьми. Также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентации; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Глава 1. Криминогенная обстановка по линии несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и меры по ее стабилизации.

1.1 Состояние преступности по линии несовершеннолетних в Санкт-Петербурге.

Криминогенная обстановка по линии несовершеннолетних в Санкт-Петербурге.

Проведенный анализ криминогенной обстановки показал, что по итогам 2012 года в Санкт-Петербурге несовершеннолетними было совершено 681 преступление. При этом доля учащих из числа участников преступлений на протяжении ряда лет остается значительной. В совершении преступлений приняли участие 447 учащих образовательных учреждений, их доля от общего числа участников преступлений составила 59%. Значительно выше среднегогородского удельный вес учащих в следующих районах: Невском – 81%, Петродворцовом – 79%, Приморском – 76%, Колпинском – 66%. Вместе с тем, в отдельных районах города наблюдается рост преступлений, совершенных учащимися: Красносельском – 49 (+29), Калининском – 46 (+12), Пушкинском – 13 (+9), Невском – 35 (+8), Петродворцовом – 34 (+7), Курортном – 11 (+4), Василеостровском – 21 (+2), Петроградском – 12 (+1).

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними до достижения возрастной ответственности (далее – ООД) составило 370 проявлений, что по сравнению с прошлым годом на 100 проявлений больше. Рост таких преступлений зафиксирован в следующих районах Санкт-Петербурга: Красногвардейском – 24 (+23), Невском 37 (+21), Кировском – 30 (+10), Пушкинском – 44 (+9), Адмиралтейском – 10 (+8), Петродворцовом – 24 (+7), Колпинском – 22 (+6), Московском – 19 (+6), Василеостровском – 15 (+5), Кронштадтском – 20 (+9), Приморском – 7 (+3), Центральном 11 (+3).

В совершении общественно-опасных деяний приняли участие 434 несовершеннолетних, из которых – 98% учащиеся образовательных учреждений города. Подавляющее большинство этих правонарушений совершены в самих учебных заведениях. Проведенный анализ общественно-опасных деяний показал, что 72 % составляют преступления, совершенные против жизни и здоровья, предусмотренные ст. 115, 116, 119 УК РФ.

Это свидетельствует о том, что уже в начальной школе у несовершеннолетних наблюдается повышенная агрессия, направленная против своих сверстников, детей младшего возраста, а также взрослых. Факты проявления подобной агрессии наблюдаются и в дошкольных образовательных учреждениях города, но в силу возрастной особенности данного контингента детей они не попадают в общегородские сводки. Тем не менее, данная проблема существует и ее нужно решать.

Несмотря на тенденцию снижения преступлений, совершенных несовершеннолетними по линии незаконного оборота наркотиков в 2010 – 2011 годах, в истекшем году на территории Санкт-Петербурга наблюдается их рост на 28% (со 114 до 146 проявлений). Из указанной категории преступлений треть составляет сбыт наркотических средств. При этом, около 70% таких преступлений совершены учащимися образовательных учреждений. Наибольшее количество фактов употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ зарегистрировано среди учащих коррекционной школы № 17 Невского района – 7, Индустриально строительного профессионального лицея Кировского района – 7, Центра образования №167 Красносельского района – 6. Кроме того, в стенах образовательных учреждений, а также в учреждениях для детей сирот выявлено более 30 фактов употребления наркотических средств несовершеннолетними.

Значительное количество административных правонарушений по линии незаконного оборота наркотиков удалось выявить представителям субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении рейдов в образовательных учреждениях. Всего

за 2012 год на территории Санкт-Петербурга было проведено 11 таких рейдов. Что, безусловно, решить данную проблему не может.

Не утратила своей актуальности и проблема профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних. За различные правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков и появлением в пьяном виде на улицах и других общественных местах в 2012 году в органы внутренних дел было доставлено 2463 несовершеннолетних.

До настоящего времени актуальна и проблема самовольных уходов воспитанников из детских домов и школ-интернатов, других социозащитных учреждений. За 2012 год было зарегистрировано всего 312 таких уходов. А за январь 2013 года – 35 уходов, 14 из которых из организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети и подростки, не привыкшие к жизни в коллективе, уходят на улицу, где свободно могут реализовывать свои девиантные наклонности вплоть до нарушения законодательства, могут быть вовлечены в противоправную деятельность старшими по возрасту, либо стать жертвой преступлений. *Понятно, что необходимо принимать дополнительные меры по работе с такими детьми, меры по адаптации их к режиму пребывания и образу жизни в государственных учреждениях. Необходимо создавать благоприятную социально-психологическую обстановку, позволяющую ребенку чувствовать себя защищенно и комфортно.*

Особую озабоченность вызывает также безопасность несовершеннолетних в самих образовательных учреждениях. Анализ информационных справок, представленных районами Санкт-Петербурга, показал, что в 2012 году наибольшее количество травм зарегистрировано в школах Пушкинского (32), Невского (26), Выборгского (23) районов. Имеющиеся факты подтверждают то, что в нарушении действующего законодательства (ст. 51 Закона РФ «Об образовании»), *не всегда со стороны педагогических коллективов школ создаются все необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.*

В целях комплексной помощи ребенку, попавшему в поле зрения системы профилактики, в городе разработана и утверждена инструкция по межведомственному взаимодействию. И такая работа в той или иной степени ведется во всех его районах. *Но, на сегодняшний день, субъектом всеобщего внимания является нарушитель или потерпевший, а ребенок, еще не нарушивший закон или не ставший жертвой преступления, выпадает из поля зрения системы профилактики. Изучение опыта работы районов Санкт-Петербурга по вопросам ранней профилактики противоправного поведения несовершеннолетних показало, что такой деятельности, к сожалению, уделяется недостаточно внимания.*

1.2 Ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение: содержание и опыт работы органов образования на территории Санкт-Петербурга.

И так, одной из серьезных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности профилактической работы. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в России и Санкт-Петербурге продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего, тем, что в сферы организованной преступности втягиваются все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего, в организации комплексного подхода к процессу воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Как уже было сказано, снизить вероятность совершения детьми и подростками многих правонарушений было бы возможно, если к профилактической работе привлечь семью и ближайшее окружение. Поэтому профилактику правонарушений специалисты системы образования рассматривают как большую системную работу, включающую в себя ряд направлений. **Особенно важна в настоящее время ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних дошкольного и младшего школьного возраста.**

В системе образования Санкт-Петербурга находятся 690 государственных общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 370 тысяч школьников, более 1100 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают более 200 тысяч детей.

С целью предупреждения асоциального поведения детей и подростков в каждом районе Санкт-Петербурга созданы учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи – Центры психолого-медико-социального сопровождения (далее – ППМС-центры). Основными задачами данных учреждений являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ и адаптации к новым условиям в системе образования;
- выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, логопедической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (лицам, их заменяющим), педагогам в решении проблем ребенка;
- оказание помощи другим общеобразовательным учреждениям района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации и другие.

В ходе посещения районов Санкт-Петербурга было установлено, что в каждом ППМС-центре города имеются в наличии психодиагностические методики, которые предполагают определение уровня развития ребенка; имеется психодиагностический инструментарий проведения данных обследований.

При желании родителей (законных представителей) возможно проведение индивидуального (или группового) диагностического обследования в ППМС-центре на бесплатной основе.

После проведения психодиагностического обследования ребенка родителям (законным представи-

телям) в случае необходимости предоставляются рекомендации по коррекции интеллектуального, эмоционального и личностного развития их ребенка.

По запросу государственного образовательного учреждения групповые диагностические обследования могут проводиться и в школе, но только с письменного согласия родителей (законных представителей).

С целью исполнения ст. 14 Федерального Закона № 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные учреждения (УО) должны выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, информировать органы и учреждения системы профилактики о правонарушениях, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. Во всех ОУ работает школьный «Совет по профилактике правонарушений», составляется социальный паспорт школы, позволяющий выявить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Своевременное выявление семейного неблагополучия отражается как на предупреждении безнадзорности, так и совершении детьми и подростками самовольных уходов из семей и других противоправных действий.

В настоящее время актуальной остается проблема семейного неблагополучия. Поэтому особо важно выявить такие семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В целях оказания нуждающимся семьям экстренной помощи в городе организованы кризисные службы, которые работают на базе ППМС-центров. Изучение опыта работы ППМС-центров показал, что такие службы действуют только в 10 районах Санкт-Петербурга: Адмиралтейском, Василеостровском, Калининском, Колпинском, Красносельском, Кронштадтском, Курортном, Невском, Приморском, Пушкинском.

Задача специалистов ППМС-центров состоит в оказании квалифицированной психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном контроле, на учете в отделах по делам несовершеннолетних, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Для успешного решения этой задачи в ППМС-центрах Санкт-Петербурга разработана и функционирует система комплексной психолого-педагогической медико-социальной помощи, социального партнерства и межведомственного взаимодействия в отношении детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью раннего выявления детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им психолого-педагогической помощи во всех ППМС-центрах Санкт-Петербурга разработаны программы, ориентированные на помощь в кризисных ситуациях, а также профилактику правонарушений несовершеннолетних. Все действующие программы согласованы со специалистами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Каждая программа рассчитана на определенную возрастную категорию школьников.

Данные разработки и методики применяются в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и ППМС-центрах для организованной и эффективной помощи детям и их родителям, оказавшимся в затруднительном положении, а также обсуждаются на «круглых столах» для обмена опытом среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Специалисты ППМС-центров оказывают адресную помощь учащимся, находящимся в «зоне риска», отслеживая ежемесячно результативность проведенной работы и эффективность межведомственных связей на консилиуме специалистов Центра.

В районных ППМС-центрах обеспечивается полный сбор информации от образовательных учреждений по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составляется информа-

ционная справка по «динамическому отсеву» учащихся, а также имеется информация о неблагополучных семьях, которая направляется в районную электронную базу «Неблагополучные семьи».

Специалисты ППМС-центров осуществляют комплексное сопровождение несовершеннолетних по различным направлениям в зависимости от трудной жизненной ситуации, в которой находится несовершеннолетний.

1) *Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:*

- Индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, поведения, эмоционально-волевого и личностного развития;
- Коррекция семейных отношений;
- Коррекция познавательных процессов у детей;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы с использованием светового оборудования;
- Обучение детей, родителей, педагогов навыкам эффективного взаимодействия друг с другом.

2) *Социально-педагогическое сопровождение включает в себя:*

- Раннее выявление детей и подростков, относящихся к группам риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Выявление источников и причин социальной дезадаптации детей и подростков путем проведения диагностики – постановка «социального диагноза», изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем;
- Оказание помощи семьям, родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми; пропаганда психологических, педагогических и правовых знаний;
- Образовательно-воспитательная – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность учащихся;
- Организация общественно-ценной деятельности учащихся, организация досуга, способствующего воспитанию и развитию подрастающего поколения;
- Содействие в оказании юридической консультации и необходимой подростку правовой защиты;
- Взаимодействие и сотрудничество в интересах ребенка между семьей и учреждениями системы профилактики района.

3) *Логопедическое и дефектологическое сопровождение:*

- Выявление и коррекция недостатков звукопроизношения у дошкольников и младших школьников;
- Выявление и коррекция нарушения письма и чтения у младших школьников;
- Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением устной речи и ослабленным механизмом запоминания;
- Коррекция устной и письменной речи у младших школьников со стойким дефицитом внимания;
- Подготовка к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью.

4) *Медицинское сопровождение включает в себя:*

- Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у детей и подростков.
- Индивидуальное консультирование по проблемам нарушения поведения в результате фи-

зиологических нарушений, аномалий характера, неврозов, личностных девиаций.

На базе ППМС-центров созданы родительские клубы, работают родительские группы, школы для родителей с целью психологической профилактики трудностей детей и подростков при адаптации к социальной среде, укрепления детско-родительских отношений. В целях эффективного взаимодействия с ребенком в семье специалистами ППМС-центров проводятся тренинги с родителями по темам: «Как избежать конфликтных ситуаций в семье», «Пути взаимодействия педагогов и родителей в целях воспитания личности ребенка», «Я и мой ребенок. Проблемы роста» и другие.

Глава 2. Организация работы по ранней профилактике на территории районов Санкт-Петербурга.

2.1 Классификация программ.

Изучение опыта работы ППМС-центров и отдельных образовательных учреждений Санкт-Петербурга показало, что основным предметом деятельности ППМС-центров является реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности и социально-педагогической реабилитации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, социального благополучия.

В образовательных учреждениях Санкт-Петербурга при поддержке районных ППМС-центров реализуются следующие образовательные программы дополнительного образования социально-педагогической направленности:

- психокоррекционного, коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (развитие и коррекция эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфер личности ребенка);
- превентивной педагогики и психологической профилактики (программы, направленные на профилактику зависимого поведения, пропаганду здорового образа жизни);
- социальной адаптации (социализации);
- профориентационного консультирования;
- повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Общий спектр программ, реализующихся в системе образования Санкт-Петербурга, условно можно разделить по следующим направлениям.

2.1.1 Профилактика правонарушений детей и подростков.

Во всех ППМС-центрах города созданы и реализуются образовательные программы, направленные на предупреждение противоправных действий учащихся, коррекцию девиантного поведения детей и подростков.

Это такие программы для работы с младшими школьниками, как: «Я – лидер! Формирование навыков бесконфликтного общения»; «Формирование классного коллектива «Дружный класс»; программа комплексного психологического сопровождения подростков группы риска «Путь подростка к взаимодействию с окружающими»; «Коррекция социально-коммуникативных навыков у подростков 9-12 лет с нарушениями эмоциональной сферы»; «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет»; «Коррекционно-развивающая программа для детей 7-11 лет с поведенческими нарушениями»; программа по адаптации детей 1-5 классов «Бесконфликтное общение, или успешным может быть каждый»; программа, направленная на коррекцию отклонения поведения у младших школьников «Я смогу!»; «Профилактика социально- педагогической дезадаптации у детей»; «Профилактика агрессивного поведения у подростков», «Обучение подростков навыкам поведения в конфликтной ситуации»; программа для младших школьников «Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми»; «Сопровождение «трудного» класса»; программа «Компас», направленная на профилактику правонарушений среди учащихся ОУ 1-9 классов.

Содержание учебных программ согласовывается с учеными соответствующих кафедр ВУЗов Санкт-Петербурга.

2.1.2 Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.

Одно из направлений деятельности ППМС-центров – профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни. Следует отметить, что в каждом образовательном учреждении Санкт-Петербурга проводятся мероприятия, направленные на профилактику зависимого поведения, в том числе профилактику алкогольной и других форм зависимости.

В структуре ППМС-центров функционируют кабинеты по наркопрофилактике или отделы психолого-педагогической профилактики зависимого поведения детей и подростков.

Деятельность специалистов отделов/кабинетов по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних имеет следующие направления.

- Предупреждение приобщения к психоактивным веществам, возникновение зависимости от этих веществ у детей и подростков;
- Оказание детям, склонным к девиантному поведению, а также их семьям, квалифицированной консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки;
- Формирование у детей и подростков культуры здорового образа жизни;
- Проведение психолого-педагогической профилактики правонарушений, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Специалистами кабинетов/отделов по наркопрофилактике разработаны и реализуются проекты, направленные на формирование приоритета здорового образа жизни.

Данные проекты включает такие виды занятий, как: диагностика учащихся, групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми в школах и на базе ППМС-центров, лекционно-просветительская деятельность для детей, родителей, педагогов, организация и проведение творчески-развивающих мероприятий, акций, конкурсов для школьников Санкт-Петербурга. Специалистами ППМС-центров Санкт-Петербурга реализуются среди обучающихся образовательных учреждений коррекционно-профилактические программы, направленные на профилактику зависимого поведения учащихся, формирование установок к здоровому образу жизни, навыков ответственного поведения школьников, изменению убеждений несовершеннолетних относительно употребления алкогольной, табачной продукции, наркотических средств.

В настоящее время используется более 200 лицензированных образовательных программ по профилактике алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних. Наиболее эффективные и востребованные из них: «Перешеек-2», «Первая ступень», «Мой выбор», «Выбор есть всегда», «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков», «Все цвета, кроме черного», «Здоровая молодежь», «Победить и удержаться», программа «Детство без алкоголя» и другие, направленные на профилактику пагубных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

2.1.3 Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних включает в себя два этапа работы:

- раннее выявление детей, находящихся в социально опасном положении и семей, которые могут быть причислены к категории неблагополучных;
- оказание нуждающимся необходимой помощи (педагогической и психологической поддержки детям, испытывающим трудности в установлении социальных контактов со сверстниками и взрослыми, а также всех видов помощи родителям).

Система профилактической работы, в данном случае, включает в себя индивидуальные беседы с

психологом; социальным работником, педагогом (зачастую это классный руководитель); коррекционные занятия в группах с целью установления устойчивых контактов подростков в социуме.

Для педагогических работников образовательных учреждений разработаны программы и инструктивно-методические материалы по оказанию помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- профилактические программы «Организация социально-педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (с нарушениями средовой адаптации); «Конфликты: пути преодоления и разрешения», «Помощь подросткам в кризисной ситуации». В Калининском районе реализуется профилактическая программа «Сопrotивление насилию», направленная на развитие способностей несовершеннолетних преодолевать трудные жизненные ситуации. В Красносельском и Кронштадтском районах – программа «Профилактика насилия в подростковой среде», Петродворцовом районе реализуется программа «Семья. Гармония. Единство» для детей, их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В Выборгском районе разработан и реализуется информационно-познавательный проект для педагогов и родителей «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». С целью раннего выявления детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им психолого-педагогической помощи во всех районных ППМС-центрах реализуется профилактическая программа «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации»; методические рекомендации «Алгоритмы работы по выявлению учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении»; «Организация раннего выявления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении». В образовательных учреждениях Приморского района используются методические рекомендации «Организация работы по профилактике суицида в образовательном учреждении», «Работа с семьей по профилактике суицида».

2.1.4 Профориентационное самоопределение.

Специалистами ППМС-центров также проводится работа по профориентационному самоопределению старших школьников. С этой целью созданы и реализуются программы: «Технология выбора профессии», программа профориентации «Перспектива», «Личностный рост и профессиональное самоопределение», рассчитанные на обучающихся в возрасте 15-17 лет; программа «Я в этом мире» (11-17 лет); проведение социально-психологического тренинга для подростков 14-15 лет «Саморазвитие личности», и тренинга «Общение» для обучающихся в возрасте 12-13 лет, а также другие программы.

2.1.5 Противодействие распространению экстремизма.

В Санкт-Петербурге, в силу особенностей города, серьезное внимание уделяется профилактике экстремизма и укреплению толерантности. Причем этими вопросами занимаются не только органы образования. Большую работу в данном направлении проводят комитеты Правительства Санкт-Петербурга: Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности, Комитет по внешним связям, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. В образовательных учреждениях города реализуются программы, направленные **на противодействие распространению экстремизма и укрепление толерантного сознания** у детей и подростков: «Формирование толерантного воспитания», «Программа по предупреждению правонарушений и экстремистских проявлений «К толерантности шаг за шагом», «Рукопожатие», «Бесконфликтное общение», «Решение конфликтных ситуаций в молодежной среде» (для учащихся); «Неформальные молодёжные и религиозные объединения в современном мире» (для педагогов и родителей).

2.1.6 Работа с одаренными детьми.

В настоящее время стал наблюдаться повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Одним из направлений деятельности психологической службы ППМС-центров является организация психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей.

Педагоги-психологи районных ППМС-центров проводят работу с педагогами и родителями детей и подростков по организации поддержки и сопровождения одаренных детей в следующих формах:

- консультации для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации поддержки и сопровождения одаренных детей;
- тренинги по оптимизации детско-родительских и семейных отношений;
- тематические лекции для педагогов и родителей по теме «Обучение одаренных детей в ГОУ», «Психологические особенности личности одаренных детей как важный элемент выявления и сопровождения этих учащихся», «Методы работы с одаренными детьми» и другие.

Методы работы с одаренными детьми системно обсуждаются на районных методических объединениях социальных педагогов и психологов образовательных учреждений.

Также в ППМС-центрах Санкт-Петербурга разработаны и реализуются учебные и образовательные программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей в начальной школе.

Кроме того, специалистами ППМС-центров в ряде районов города реализуется образовательная программа «Одаренные дети», направленная на реализацию одной из приоритетных задач современного общества: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Коррекционная работа с детьми, имеющими признаки одаренности, а также с их семьями в настоящее время в ППМС-центрах проводится по коррекционной учебной программе «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей».

2.2 Обзор программ, действующих в Санкт-Петербурге по профилактике противоправных действий несовершеннолетних.

Адмиралтейский район

1. Коррекция тревожности у учащихся начальной школы, направленная на реабилитацию эмоционального благополучия.

Сроки реализации	18 часов
Целевые группы (возраст участников)	7-10 лет
Количество участников	362
Цели	Реабилитация эмоционального благополучия учащихся начальной школы путем коррекции тревожности.
Задачи	Формирование необходимых учебных умений и навыков; воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности; формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей; развитие ориентации на способ деятельности; расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей. снятие излишнего напряжения у детей в школьных ситуациях.
Критерии результативности	Шкала явной тревожности СМАС, «Методика определения самооценки» Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	65%
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	16994

2. Тренинг «Школьная тревожность»

Сроки реализации	12 часов
Целевые группы (возраст участников)	10-11 лет
Количество участников	296
Цели	Создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующей
Задачи	обучение учащихся способам осознания эмоций; способствование повышению самооценки у участников группы; способствование повышению общей коммуникативной
Критерии результативности	Тест школьной тревожности Филлипса

Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк) 45%

Выводы

Количество детей дошкольного и младшего школьного

3. Коррекция школьной дезадаптации

Сроки реализации	15 часов
Целевые группы (возраст участников)	7 лет
Количество участников	251
Цели	Развитие способности к психологическому, личностному и социальному развитию
Задачи	Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Коррекция эмоционального состояния и настроения. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с
Критерии результативности	Тесты Тулуз-Пьерона и Дом-Дерево-Человек.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	75%

Выводы

Количество детей дошкольного и младшего школьного

Василеостровский район

Индивидуально-ориентированная воспитательно-профилактическая учебная программа «КОМПАС» (модули для начальной школы)

Сроки реализации	3 занятия (урока)
Целевые группы (возраст участников)	1-4 кл.
Количество участников	Один класс (одновременно)
Цели	Формирование социального и психологического иммунитета к негативным проявлениям окружающей действительности (социума), в том числе и в отношении совершения правонарушений

Задачи	Ознакомление детей с Декларацией прав человека, с основными правами и обязанностями граждан РФ.
	Формирование навыков применения полученных знаний к жизненным ситуациям
	Принятие неотвратимости наказания за совершенные правонарушения.
Критерии результативности	Отзывы педагогов и администрации ГБОУ
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	2009-10уч.г. – 306 чел.(апробация)
	2010-11уч.г. – -
	2011-12 уч.г. – 351 чел.
	2012-13уч.г. - 138 чел.
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	На 01.01.2011 г.
	6394 чел. (3-6 лет)
	5947 чел. (7-10 лет)

Выборгский район

Учебно-профилактические групповые занятия по сохранению и укреплению здоровья у учащихся 2-4 классов «Школа здоровья»	
Сроки реализации	2 месяца
Целевые группы (возраст участников)	2-4 класс (8-10 лет)
Количество участников	364
Цели	формирование у детей негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ
Задачи	Представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
	Представление о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
Критерии результативности	проводится путем сопоставления результатов входящей (в начале работы) и итоговой (по окончании этапа) диагностика, творческие работы учащихся.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	345 (95 %) учащихся отметило, чтобы оставаться всегда здоровым, нельзя употреблять алкогольные напитки.
	364 (100 %) учащихся отметило, что курить вредно.
Выводы	У детей сформировалось негативное отношение к употреблению ПАВ. Отработаны навыки поведения в ситуациях опасности от лиц в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Коррекционно-профилактические групповые занятия «Путешествие в мир своего Я»

Сроки реализации	3 месяца
Целевые группы (возраст участников)	2-4 класс (8-10 лет)
Количество участников	321
Цели	Формирование у детей стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ.
Задачи	Мотивация детей к самопознанию.
	Формирование адекватной установки в отношении к школьным трудностям.
	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения.
Критерии результативности	Рабочие тетради, творческие работы учащихся, заключительная итоговая анкета.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	315 (98 %)
Выводы	Приобретены знания правил поведения в школе и на улице;
	Приобретены навыки адекватного поведения.
	Приобретены навыки борьбы с негативными эмоциями.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Калининский район

«Педагогическая профилактика правонарушений и зависимого поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Калининского района»	
Сроки реализации	2009-2013 гг.
Целевые группы (возраст участников)	1-11 классы
Количество участников	51 школа Калининского района
	102 класса начальной школы
Цели	Повышение эффективности системы профилактической работы в образовательной среде. Формирование у учащихся устойчивых просоциальных установок через гармонизацию детско-родительских отношений.

Задачи	Повышение уровня информированности, развитие психолого-педагогических умений, необходимых для работы с детьми и родителями.
	обеспечение. Формирование и обучение родительского актива, подготовка волонтеров из их состава.
Критерии результативности	Организация и активное участие в профилактических мероприятиях района и города. («Соревнование классов, свободных от курения», программа «Толерантность», российско-шведский проект «Наркотик-убийца», месячники правовых знаний и др.)
	Формирование у школьников устойчивой мотивации к ценностям здорового образа жизни Оказание методической и консультативной помощи.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	Информированность детей о проблеме (анкеты) Уменьшение конфликтов между детьми в начальной школе
	Снижение уровня дезадаптации (психологическая диагностика методики Прихожан, Филиппа, Сирса, Баркана) В мероприятиях задействовано в 2009-10 уч. г. всего 7081 детей, из них 590 учащихся 1-4 классов 2010-11 уч. г. всего 8780 детей, из них 950 учащихся 1-4 классов 2011-12 уч. г. всего 12236 детей, из них 1200 учащихся 1-4 классов
Выводы	Снижение числа учащихся, совершивших правонарушения на 22% Поставлено на учет ОДН на 16 % меньше, по сравнению с предыдущим годом Увеличилось число учащихся, снятых с учета в 1,8 раза Поставлено на учет ОДН на 16 % меньше
	Снижение числа учащихся, совершивших правонарушения. Модернизация и перестройка содержания деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов. , Получение инновационных методических продуктов (использование новых методик и технологий). Расширение возрастного диапазона адресатов профилактической работы. Использование мероприятий по воспитанию правовой культуры.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

«Старший младшему»	
Сроки реализации	2012-2013 гг.
Целевые группы (возраст участников)	1) учащиеся 2-4 классов, в возрасте 8-11 лет. 2) учащиеся 8-х классов в возрасте 13-14 лет
Количество участников	7 школ Калининского района, 24 класса начальной школы
Цели	1) Создание системы работы по ранней профилактике девиантного поведения. Ранняя профилактика правонарушений и зависимого поведения. Развитие волонтерского движения.
Задачи	Формирование ценностей волонтерства и добровольчества у подростков, развитие наставничества. Формирование ответственного поведения у детей и подростков. Пропаганда и формирование ценностей ЗОЖ
Критерии результативности	Экспертная оценка от кураторов программы (социальных педагогов и классных руководителей 8-х классов). Анкеты обратной связи от классных руководителей начальной школы. Анкеты обратной связи и отчеты волонтеров.
	Психологические диагностические методики: а) методика Дембо-Рубинштейна б) методика «Незаконченные предложения» в) Методика «Ценностные ориентации» (Рокич) г) метод наблюдения. Уменьшение конфликтов в начальной школе.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	С начала учебного проведено 30 мероприятий в ОУ (начальной школе), в которой задействовано около 1800 учащихся. 24 класса начальной школы (590 учащихся) Организовано обучение для педагогов-психологов ДООУ в количестве 25 чел. по ранней профилактике
Выводы	Создана система работы по ранней профилактике девиантного поведения в начальной школе. Ранняя профилактика способствует формированию способности активно противостоять негативным факторам.
	Ранняя профилактика в данном возрасте уже стала проявляться в том, что увеличилось количество участников, желающих участвовать в данной программе.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Кировский район

1. Профилактика употребления психоактивных веществ детьми

Сроки реализации	Работа по программе ведется с 2009 года по настоящее время В течение учебного года
Целевые группы (возраст участников)	Уч-ся 7-10 лет
Количество участников	1865
Цели	Выработать у детей навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.
Задачи	Формирование у детей представлений об употреблении ПАВ как угрозе здоровью.
	Развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия ПАВ на здоровье ребенка.
	Развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ)
Критерии результативности	Анализ первичной и повторной диагностики. Отзывы от учащих-ся педагогов, администрации ОУ.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	Устойчивый положительный результат коррекции: 71% Результат стабильный (не имеют положительной/отрицательной динамики):20% Выбыли из программы 9%
Выводы	Работа по данной программе дала возможность сформировать и укреплять антинаркотические установки, навыки безопасного поведения.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	от 0 до 7-и лет - 19089 детей, 3 - 7 лет- 10460 детей, 7- 11 лет- 10153детей.

Колпинский район

Учебная программа

«Коррекция тревожности»

Сроки реализации	15 занятий
Целевые группы (возраст участников)	Учащиеся 8-10 лет
Количество участников	18 чел.
Цели	Психологическая поддержка детей с повышенным уровнем тревожности.
Задачи	Снижение общего уровня личностной тревожности.
	Повышение уверенности в себе.
	3.Снизить уровень психического напряжения Преодоление барьеров в общении.

Повышение уверенности в себе.

Критерии результативности Низкий уровень тревожности.

Раскрытие личностного и творческого потенциала.

Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)

Выводы

Количество детей дошкольного и младшего школьного

Ролевые игры

«Один на улице»

«Один дома»

Сроки реализации	Занятие 45 мин. (игры проводятся в ОУ района в теч. года)
Целевые группы (возраст участников)	Учащиеся 7-10 лет
Количество участников	За I-е полугод. 195 чел.
Цели	Обучение эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных и критических ситуациях.
Задачи	Формирование навыков выхода из трудных жизненных ситуаций.
	Развитие критического мышления, позволяющего противостоять негативному влиянию окружения и избегать опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Критерии результативности	Сформированность навыков конструктивного выхода из трудных жизненных и критических ситуаций.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	Ролевые игры проводятся в 14 ОУ района. В теч. года охвачено до 700 учащихся – это10% от общего количества детей в районе
Выводы	Количество детей дошкольного и младшего школьного

Учебная программа

«Коррекция отклонений в поведении дошкольников»

Сроки реализации	20 занятий
Целевые группы (возраст участников)	Дошкольники 5-7 лет
Количество участников	52 чел.
Цели	Оказание помощи детям в формировании осознанного, мотивированного, саморегулируемого поведения.

Задачи	Развитие способности к вербальному и невербальному общению друг с другом. Способствовать овладению навыками контроля двигательной сферой. Формирование навыков управления эмоциональной сферой.
Критерии результативности	Адекватность поведения ребенка дома и в ДОУ. Сформированность позитивной Я-концепции. Преодоление нарушений поведения таких как конфликтность, агрессивность, негативизм, тревожность, страхи.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	По результатам анкетирования родителей: Увидели конкретные улучшения-70% Считают, что занятия необходимы-90% Заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве-90%
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Красногвардейский район

Образовательная программа

«Превентивная педагогика и психопрофилактика».

Учебная программа: «Профилактика социально-педагогической дезадаптации у детей»

(12 часов)

Сроки реализации	2011 – 2012 учебный год
Целевые группы (возраст участников)	7-9 лет
Количество участников	42 человека
Цели	Предупреждение возможных трудностей психического и личностного развития учащихся, а также профилактика употребления правонарушений
Задачи	Снижение уровня агрессивности путём обучения навыкам адаптивного поведения. Развитие психических процессов и формирование адекватного мировоззрения. Снижение уровня рискованного поведения.
Критерии результативности	Индикаторы и показатели оценки доступности прохождения программы: удобное место и время проведения. Индикаторы и показатели оценки создания условий для самопознания и самореализации детей их родителей.

Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	В 2011-2012 учебном году отмечена положительная динамика. Снижение уровня рискованности поведенческих установок в среднем с 25-30% до 80-90% в среднем в 2,5 раза. Изменение системы ценностей в 71% случаев активная жизненная позиция - на первых местах.
Выводы	За время проведения программы отмечалось: общая удовлетворённость детей и родителей проведённой работой специалистов. Отмечалось улучшение общего эмоционального состояния. Удалось сформировать воспитание критичности и независимости мышлен
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Развитие навыков эффективного общения у младших школьников

Сроки реализации	2011 – 2012 учебный год
Целевые группы (возраст участников)	9 -10 лет
Количество участников	65 человек
Цели	Снижение напряженности у младших школьников
Задачи	Формирование у детей навыков общения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, сопереживать
Критерии результативности	Результативность программы оценивалась по следующими методиками: - Социометрия - Незаконченное предложение
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	У 66 % младших школьников отмечалось повышение эффективности общения, как со сверстниками, так и с педагогами
Выводы	Удовлетворённость детей и родителей проведённой работой специалистов. Отмечалось улучшение общего эмоционального состояния.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Красносельский район

1.Реализация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ Красносельского района.

Сроки реализации	Сентябрь-ноябрь
Целевые группы (возраст участников)	3-11 лет.
Количество участников	125 учреждений (83 ДОУ и 42 ОУ)

Цели	Выявление детей семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (профилактика социального сиротства).
Задачи	Определение трудностей детей в процессе обучения, воспитания, общения; определение трудностей педагогов во взаимодействии с детьми ОУ; разработка и обеспечение реализации мероприятий, направленных на оказание помощи детям по ликвидации выявленных кризисных ситуаций
Критерии результативности	- количество выявленных детей и воспитанников - количество проведенных мероприятий с ними
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	Выявлено 98 детей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (ОУ-67 чел. и ДОУ-31 чел.)
Выводы	С выявленными детьми проводится мероприятия ИПР (индивидуальная профилактическая работа с детьми и их семьями) Выявляются дети, действительно имеющие вероятность нахождения в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	Информация на 01.03.13 ДОУ-15222 чел. + ОУ (1-4 кл.)-12552 чел. = 27774 Всего детей 1-11 кл.- 28678

2. Профилактика и коррекция школьных проблем

Сроки реализации	Октябрь- май
Целевые группы (возраст участников)	10-11 лет
Количество участников	15 ОУ района-832 человека;
Цели	Определение уровня развития эмоциональной сферы учащихся; развитие и коррекция эмоциональной сферы учащихся.
Задачи	Выявление групп риска по уровню развития эмоционально-волевой сферы. Рекомендации администрации ОУ, классному руководителю по организации учебно-воспитательного процесса. Рекомендации родителям по результатам психологической диагностики. Коррекция выявленных проблем на индивидуальных консультациях и групповых занятиях
Критерии результативности	Снижение уровня общей тревожности и его отдельных параметров (социальные страхи, неуверенность, ранимость...)
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	82 % - выявленная проблема решена (682 человека)

Выводы	Мониторинговое обследование, выявление среди учащихся групп риска социально-эмоциональному развитию и последующую коррекцию проблем. Программа носит превентивный характер.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	Информация на 01.03.13 ДОУ-15222 чел. +ОУ (1-4 кл.)-12552 чел. =27774

3. Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе

Сроки реализации	Октябрь- май
Целевые группы (возраст участников)	7-10 лет
Количество участников	201 человек
Цели	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся младшего школьного возраста с проблемами адаптации. Формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребенка в социуме. Коррекция эмоциональных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации. Обучение позитивному взаимодействию родителей с ребенком в семье.
Задачи	Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей. Снятие чрезмерного напряжения, тревожности, враждебности, агрессивности. Помощь детям в лучшем понимании, осознании, контроле и выражении своих чувств. Развитие коммуникативных навыков детей. Обучение детей навыкам самоконтроля. Развитие волевых качеств детей. Обучение детей навыку подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
Критерии результативности	Снижение уровня агрессивности и тревожности у детей. Адаптивность детей к социуму (школе). Улучшение самоконтроля и саморегуляции.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	-85% - положительные результаты по сравнению с первичной диагностикой(171 человек) Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся, выполненных в начале и в конце цикла и наблюдений ведущего группы, сделанных в ходе занятий. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.
Выводы	Психологическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом и является профилактикой будущей группы «риска».

	Информация на 01.03.13
Количество детей дошкольного и младшего школьного	ДООУ-15222 чел. +ОУ (1-4 кл.)-12552 чел. =27774 Всего детей 1-11 кл.-28678

Кронштадт

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»	
Сроки реализации	15.01.13-31.05.13
Целевые группы (возраст участников)	12-15 лет
Количество участников	
Цели	
Задачи	
Критерии результативности	
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	от 3 до 5 лет – 1495 чел. от 6 до 18 – 4765 чел.

Курортный район

Я и мой мир

Сроки реализации	Учебный год
Целевые группы (возраст участников)	7-11 лет
Количество участников	9-18 чел. в группе
Цели	Профилактика школьной дезадаптации Развитие учебных умений и навыков. Формирование положительной мотивации к обучению.
Задачи	Развитие коммуникативных навыков учащихся. Развитие эмоционально-личностной сферы и Способности к личностному росту ребенка, развитию рефлексии. Развитие адаптационных механизмов.
Критерии результативности	Снижение количества скрытого отсева и прогулов. Снижение уровня межличностной тревожности.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	2009/2010 – 87 чел. 2010/2011 – 75 чел. 2011/2012 - 61 чел. 2012/2013 - 81 чел.

Выводы	Программа пользуется большой популярностью среди ОУ района. Планируется адаптировать ее на детей более раннего возраста.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	Предполагаемая численность детей в районе от 3-х до 18-ти лет (на основании справки) - 7430 чел.

Петроградский район

Программа профилактики экстремизма и ксенофобии «Я – гражданин мира»

Сроки реализации	1 раз в месяц по 4 часа в течение учебного года для специалистов ОУ, для учащихся 5-7 классов - 2 раза в месяц по 1 часу в течение учебного года
Целевые группы (возраст участников)	программа рассчитана на учащихся 5-7 классов, в возрасте от 11 до 13 лет, а так же социальных педагогов и классных руководителей ОУ
Количество участников	
Цели	Создание благоприятной социальной среды, способствующей формированию у учащихся культуры взаимопонимания, безопасности и ненасилия Создание банка нормативно-правовых и методических материалов по профилактике экстремизма Обучение методам и формам психологической работы с учащимися социальных педагогов и педагогов ОУ
Задачи	Знакомство учащихся с основными культурными традициями Мира Снижение уровня агрессивности, формирование любви к окружающим и самому себе у подростков Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции учащихся Обучение приемам конструктивного выхода из конфликта
Критерии результативности	Пополнение банка нормативно-правовых и методических материалов по профилактике экстремизма Повышение психологической грамотности социальных педагогов в работе с учащимися Расширение знаний подростков о разнообразии культурных традиций Снижение уровня личностной агрессии учащихся Формирование умения анализировать свое состояние и регулировать его Развитие навыков позитивного бесконфликтного общения Развитие творческого мышления
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	
Выводы	

Количество детей дошкольного и младшего школьного

Петродворцовый район

Учебная программа «Семья. Гармония. Единство»

Сроки реализации	
Целевые группы (возраст участников)	Младшие школьники
Количество участников	2
Цели	Коррекция агрессивного поведения. Развитие самоконтроля.
Задачи	Развитие навыка общения в различных жизненных ситуациях. Развитие чувства сопереживания. Помощь в осознании ребёнком своего реального «Я».
Критерии результативности	Контрольное предъявление диагностического пакета
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	7686

Учебная программа

«Моё здоровье – в моих руках»

Сроки реализации	В течение учебного 2012 -2013 года
Целевые группы (возраст участников)	Младшие школьники
Количество участников	30
Цели	Формирование у детей ценностных ориентиров направленных на ведение здорового образа жизни Расширение знаний о своём здоровье.
Задачи	Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Формирование ценностных ориентиров и способов поведения.
Критерии результативности	Контрольное предъявление диагностического пакета
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Учебная программа «Развитие самосознания и индивидуальности»

Сроки реализации	В течении учебного 2012 -2013 года
Целевые группы (возраст участников)	Дети 6-10 лет
Количество участников	15
Цели	Профилактика и коррекция эмоционально –волевой сферы у детей.
Задачи	Коррекция самооценки ребенка. Развитие «Я –концепции».
Критерии результативности	Контрольное предъявление диагностического пакета
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Приморский район

Организация волонтерского движения в Приморском районе (часть 2).

Сроки реализации	8 часов
Целевые группы (возраст участников)	Учащиеся начальной школы и дошкольники 6-7 лет.
Количество участников	12-14 чел., возможна работа с целым классом (группой).
Цели	Содействие в организации условий для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья детей.
Задачи	Формирование установок на здоровый образ жизни, толерантного поведения, конструктивных навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях и в разрешении конфликтов. Обучение правилам поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.
Критерии результативности	Отзывы о мероприятиях из ОУ района. Анкетирование педагогов, родителей, учащихся по результатам занятий. Результаты самоанализа работы волонтерских групп. Запрос ОУ и ДОУ на данную работу.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	2009/2010 уч.год – 368 детей. 2010/2011 уч.год – 415 детей. 2011/2012 уч.год – 855 детей.

Выводы	Данная деятельность является достаточно эффективной в профилактике правонарушений, так как проводится в игровой форме.
	Организован как досуг самих волонтеров, так и учащихся, с которыми они проводят занятия, формируя у них установки на здоровый образ жизни.
	Проигрывается взаимодействие в конфликтных ситуациях и разрешении конфликтов, а также выход из ситуаций, угрожающих здоровью.
	Приобретенные в раннем возрасте умения и знания способствуют лучшей адаптации учащихся в ОУ и социуме.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Пушкинский район

Учебная программа «Волшебная страна внутри нас»	
Сроки реализации	В течение учебного 2012 -2013 года
Целевые группы (возраст участников)	Для детей от 3-х до 10 лет.
Количество участников	45
Цели	Профилактика и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей
Задачи	1. Развитие коммуникативных навыков.
	2. Развитие умения распознавать эмоции.
	3. Развитие способности к самовыражению.
	4. Развитие способности проявлять эмоции в социально-примлемой форме.
	5. Профилактика демонстративного поведения.
Критерии результативности	Контрольное предъявление диагностического пакета
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Московский район

Уроки здоровья	
Сроки реализации	В течение года по дополнительному графику
Целевые группы (возраст участников)	Учащиеся 1-4 классов
Количество участников	С момента реализации в 2011 -2012 учебном году - 1492
Цели	Формирование установок на здоровый образ жизни и ответственное поведение, снижение вероятности приобщения к вредным привычкам.
Задачи	Бережное и ответственное отношение к своему здоровью.

Критерии результативности	Анкета обратной связи для учащихся 2-4 классов, отражающая их информированность о понятиях: «здоровья», «здорового образа жизни», «ответственности», как о жизненных ценностях.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	В процессе занятий отношение к основным составляющим понятиям здоровья изменилось в позитивную сторону с 86% до 95%. Позитивная динамика наблюдается в отношении понятия «ответственность» - с 68% до 82% всех учащихся прошедших программу. В ходе занятий появилось негативное отношение учащихся к понятиям «злость», «курение» (с 73% до 95% негативных выборов).
Выводы	В ходе занятий учащиеся ознакомились с основными составляющими понятиями здоровья. В процессе занятий у учащихся сформировались базовые основы ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	16357

Невский район

1. Первая ступень.	
Сроки реализации	учебный год
Целевые группы (возраст участников)	7-11 лет
Количество участников	610 (2012 год)
Цели	Повышение популярности ЗОЖ Повышение настороженности к ПАВ
Задачи	Углубление знаний о ЗОЖ Развитие соответствующих умений.
Критерии результативности	Повышение интереса к ЗОЖ Осознанный выбор ЗОЖ
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	610 чел., 100%
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

2. Профилактика табакокурения.

Сроки реализации	учебный год
Целевые группы (возраст участников)	12-15 лет
Количество участников	732 (2012 год)
Цели	Профилактика табакокурения

Задачи	Раскрытие преимущества ЗОЖ. Развитие умений, способствующих ЗОЖ. Развитие способности к осознанному отказу от ПАВ.
Критерии результативности	Повышение интереса к теме ЗОЖ. Осознанный выбор ЗОЖ.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	732 чел. 100%
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

3. «Я - волонтер»

Сроки реализации	учебный год
Целевые группы (возраст участников)	14-18 лет
Количество участников	10
Цели	Создание социально-психологических условий для формирования ЗОЖ и профилактики зависимого поведения, правонарушений и безнадзорности
Задачи	Повышение уровня психологической компетенции. Развитие способности адекватного и более полного познания себя и других. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений
Критерии результативности	Повышение уровня организаторских и коммуникативных умений. Осознанный выбор ЗОЖ.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	10 чел. 100%
Выводы	
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Фрунзенский район

Профилактика психологических проблем в обучении и поведении в младшей школе»

(Дополнение к программе «Профилактика приобщения к психотропным веществам в младшей школе»)

Сроки реализации	Групповые занятия 32 часа
Целевые группы (возраст участников)	Учащиеся 1х-3х классов
Количество участников	32 чел. (3 группы)

Цели	Оказание помощи в социально-психологическом развитии учащихся, направленной на профилактику проблем в обучении и поведении учащихся младших классов. Оказание помощи в социально-психологическом развитии учащихся, направленной на профилактику проблем в обучении и поведении учащихся младших классов.
Задачи	Профилактика проблем обучения. Составление прогноза обучения, с указанием оптимального уровня сложности образовательной программы. Создание условий для развития эмоциональной сферы. Создание условий для формирования и развития навыков эффективного общения:
Критерии результативности	Личностная комфортность к группе; Групповая комфортность к личности; Взаимные выборы одноклассников; Кол-во аутсайдеров в классе; Адекватность самооценки учеников Гр. риска по общению.
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	Результаты приведены за 1-е полугодие 2012-13г. 1. Личностная комфортность к группе увеличилась на 32% 2. Групповая комфортность к личности увеличилась на 29% 3. Взаимные выборы одноклассников увеличились на 21% 4. Кол-во аутсайдеров в классе уменьшилось на 4% 5. Адекватность самооценки учеников увеличилась на 32% 6. Гр. риска по общению уменьшилась на 20%
Выводы	Эмоциональное состояние учеников стало более комфортным при общении друг с другом Ученикам, которые остались в «группе риска» по общению, рекомендуется продолжать групповые занятия по профилактике и развитию эмоционально-волевой сферы и навыков общения.
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

Центральный район

1. Эмоциональная реабилитация дезадаптивных детей.

Сроки реализации	12 часов
Целевые группы (возраст участников)	7-10 лет
Количество участников	14
Цели	Эмоциональная реабилитация дезадаптивных детей
Задачи	Формирование положительной Я-концепции; формирование положительной концепции другого человека
Критерии результативности	Сравнительный анализ самооценки, поведенческого репертуара, проявление социабельности в начале и в конце цикла

Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	14 (100% позитивная динамика в решении эмоциональных проблем детей в различной степени выраженности)
Выводы	В результате реализации программы создаются предпосылки для снижения риска противоправного поведения, что является фактором профилактики противоправного поведения
Количество детей дошкольного и младшего школьного	13256

2. Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от семи до двенадцати лет с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Сроки реализации	64 часа
Целевые группы (возраст участников)	7-12 лет
Количество участников	38
Цели	Социальная адаптация детей с эмоциональными проблемами
Задачи	Формирование навыков творческого самовыражения; преодоление эмоциональных проблем
Критерии результативности	Сравнительный анализ эмоционального состояния, социальности в начале и в конце цикла
Итоги реализации программы (выразить в абсолютных цифрах и %) (если нет еще итогов – прочерк)	38 (100% позитивная динамика в решении эмоциональных проблем детей в различной степени выраженности)
Выводы	В результате реализации программы преодолеваются эмоциональные, поведенческие проблемы детей, что является фактором профилактики противоправного поведения
Количество детей дошкольного и младшего школьного	

2.3 Распространенность и направленность профилактических программ, реализуемых на территории районов Санкт-Петербурга среди учащихся начальной школы (демонстрационные материалы).



РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА ТЕРРИТОРИИ РАЙОНОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА среди учащихся начальной школы.

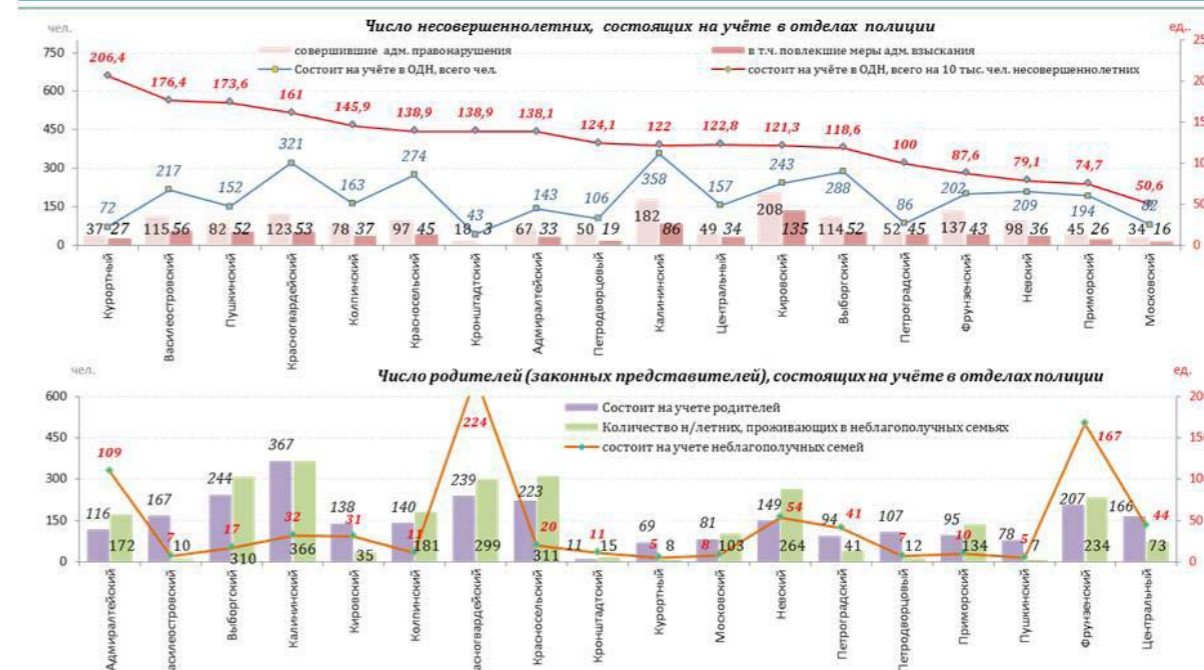
Демонстрационные материалы



РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»



«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение» Число несовершеннолетних, а также их родителей (законных представителей), состоящих на учёте в отделах полиции, по итогам 2012 года

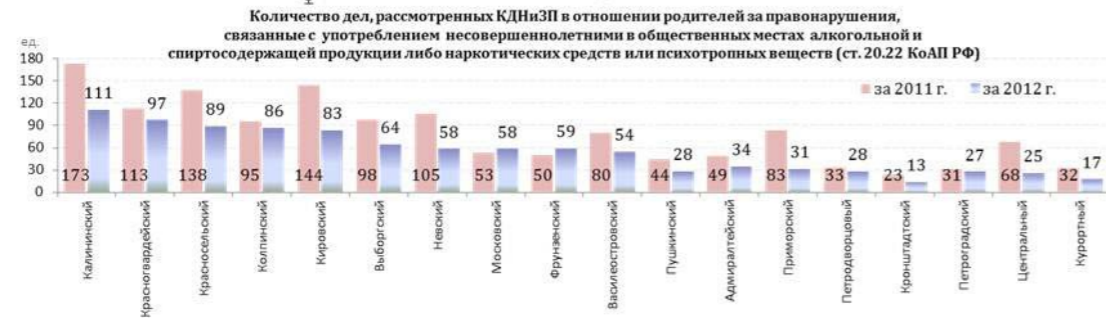


- Всего по итогам 2012 года на учёте в ОДН состояло 3310 несовершеннолетних (3419 чел. - АППГ) или 116,5 на 10 тысяч чел. несовершеннолетних в возрасте 10-17 лет.
- Родителей или законных представителей несовершеннолетних, уклоняющихся от обязанности по воспитанию детей, состояло на учёте в ОДН 2691 человек (3541 чел. - АППГ). Неблагополучных семей состояло на учёте 803 ед., а количество несовершеннолетних, проживающих в таких семьях, составило 2575 человек, 320 человек из которых состояло на учёте в ОДН.

РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»



«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Административная практика комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав



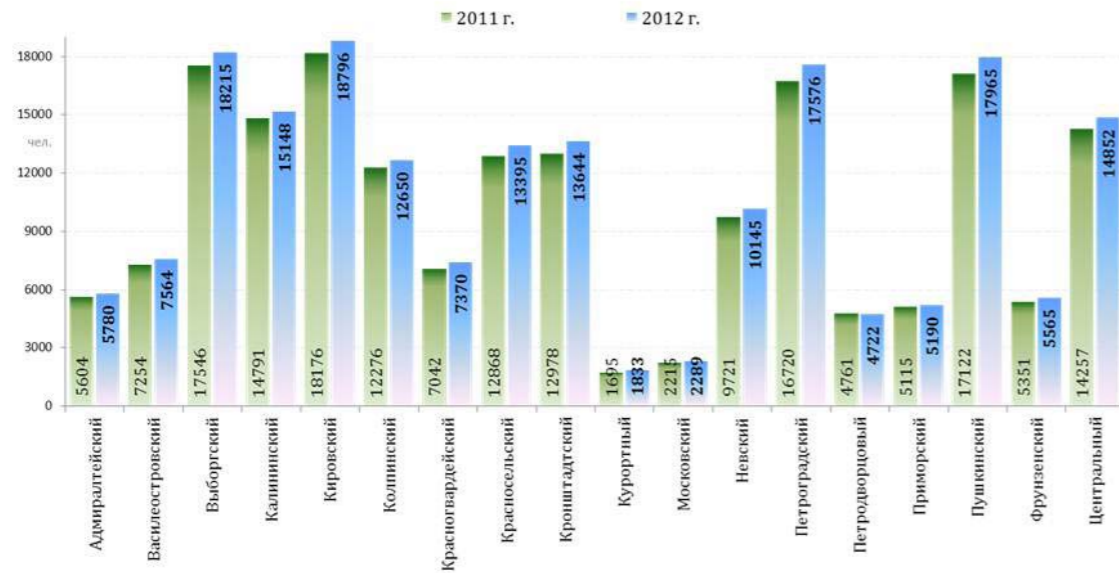
- По итогам 2012 года в КДНиЗП было рассмотрено 690 дел об административных правонарушениях, предусмотренных Законом СПб от 12.05.10 №273-70 «Об административных правонарушениях». Наибольшее количество дел данной категории было рассмотрено по ст. 8.2 Закона («нарушение тишины и покоя в ночное время»). Всего по данной статье было рассмотрено 536 дел (77% от общего количества дел).
- За 2012 год в отношении родителей или иных законных представителей по ст. 20.22 КоАП РФ было рассмотрено 962 дел (1412 ед.- АППГ). Снижение значения данного показателя составило 32%. Наибольшее количество рассмотренных дел данной категории наблюдается в Калининском и Красногвардейском районах, наименьшее - в Центральном и Курортном районах.

РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»



«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Число учащихся начальной школы в ГОУ и НГОУ в 2012/13 учебном году

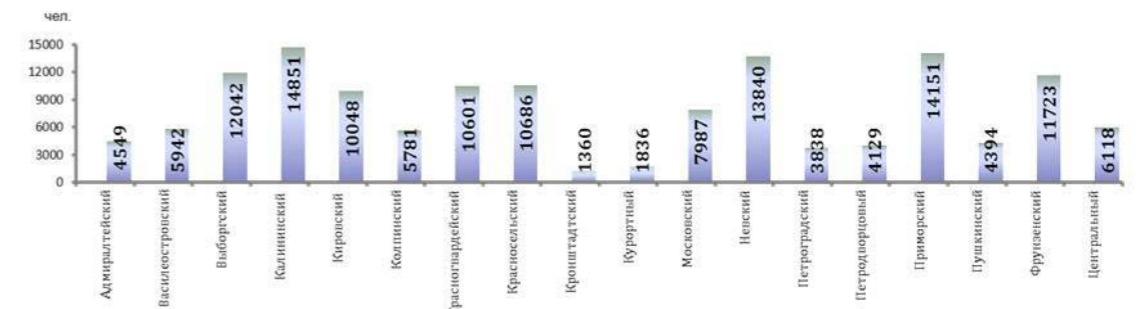
Численность населения Санкт-Петербурга в возрасте 7-11 лет



РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»



«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»

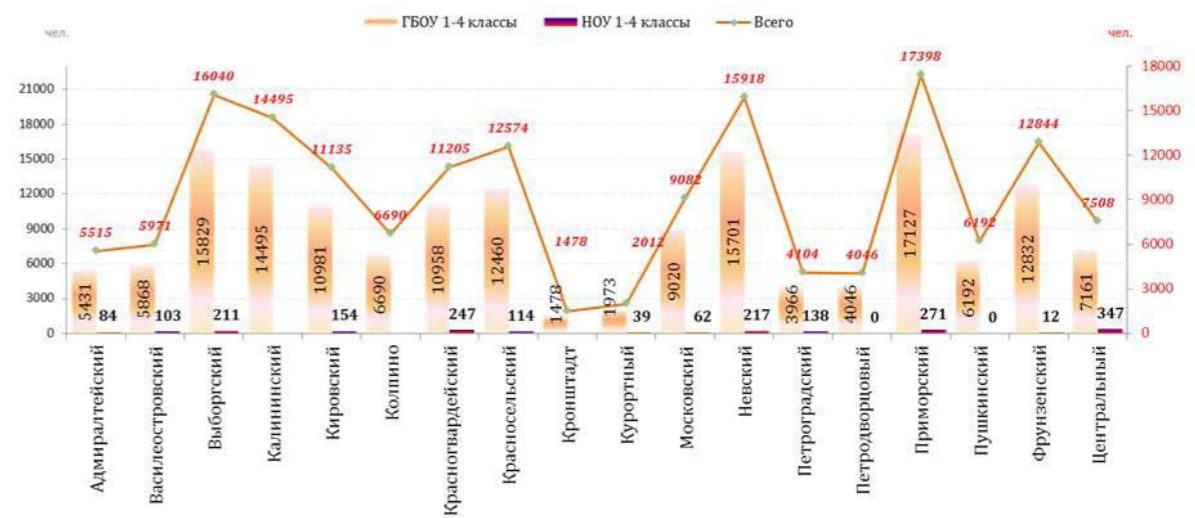


РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»



«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Число учащихся начальной школы в ГОУ и НГОУ в 2012/13 учебном году

Численность населения Санкт-Петербурга в возрасте 7-11 лет и число участников профилактических программ за 2012 год



РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»

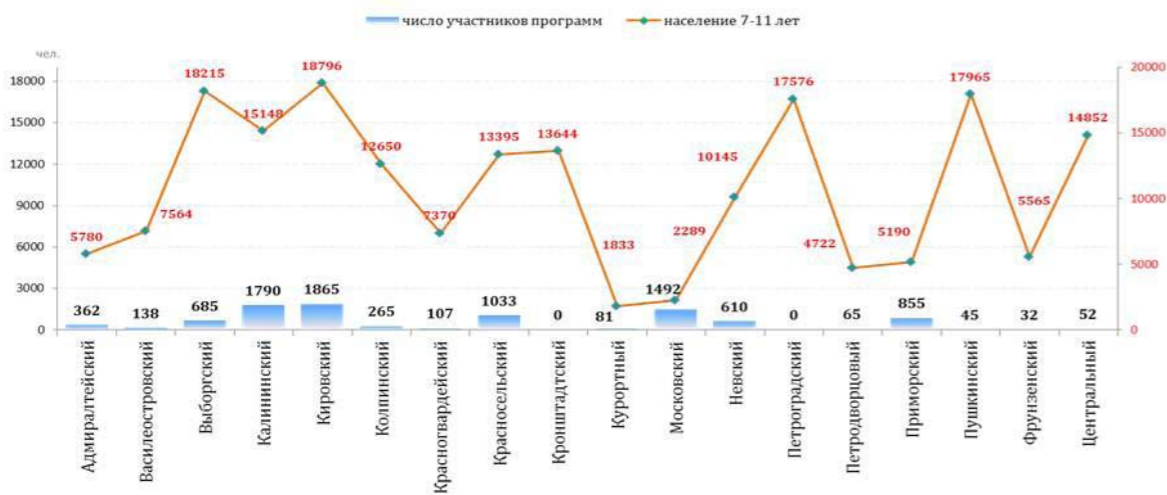


«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Продолжительность работы в рамках программ и мероприятий профилактической направленности



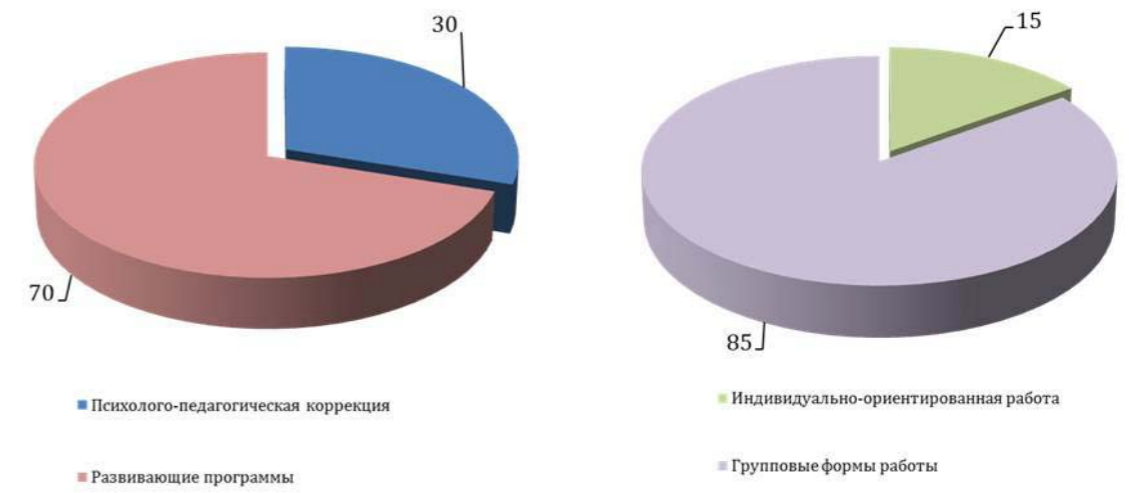
«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Число учащихся начальной школы в ГОУ и НГОУ в 2012/13 учебном году

Численность населения Санкт-Петербурга в возрасте 7-11 лет и число участников профилактических программ за 2012 год



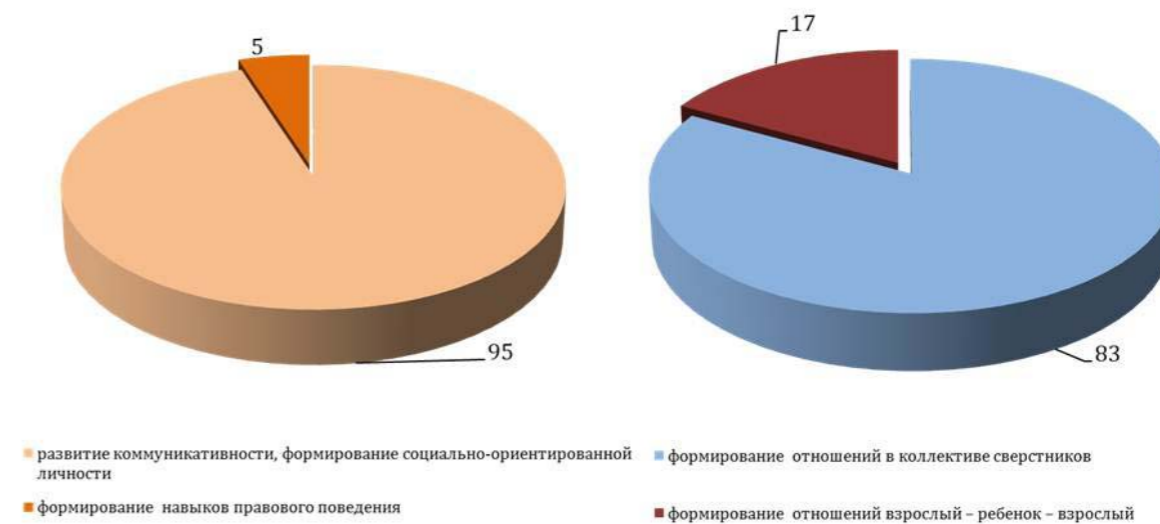
«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Целевая направленность профилактических программ и работы

Направленность программ (в доле от общего в %)



«Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение»
Целевая направленность профилактических программ и работы

Направленность работы (в доле от общего в %)





Слайды 1 -2. Демонстрируют наличие в Санкт-Петербурге значительного числа несовершеннолетних лиц, состоящих на учете в связи с совершением правонарушений и преступлений.

Слайд 3. Численность школьников начальной школы в последние годы имеет тенденцию к росту.

Слайды 4-5. Основную нагрузку по реализации образовательных программ несут государственные образовательные учреждения. При этом сохраняется резкое различие в нагрузке на учителей в государственных и негосударственных учреждениях – соответственно 15 и 4 учащихся на одного учителя.

Слайд 6. В 2012\2013 учебном году в образовательных учреждениях районов города реализовано 30 профилактических программ для младших школьников. Продолжительность программ - от 8 часов до 64 часов.

Слайд 7. Охват профилактическими программами учащихся начальной школы весьма разнятся по районам города. Число участников зависит от направленности программ – индивидуальная коррекционная работа и работа в малых группах предполагает меньший охват аудитории, но более глубокую проработку выявленных проблем.

Слайд 8 -9. По итогам проведенного анализа программ ранней профилактики противоправного поведения у детей выявлен приоритет групповых форм работы, содержание которых направлено на развитие личностных качеств учащихся начальной школы. Но следует отметить, что формированию навыков правового поведения в рассмотренных программах, уделяется недостаточно внимания.

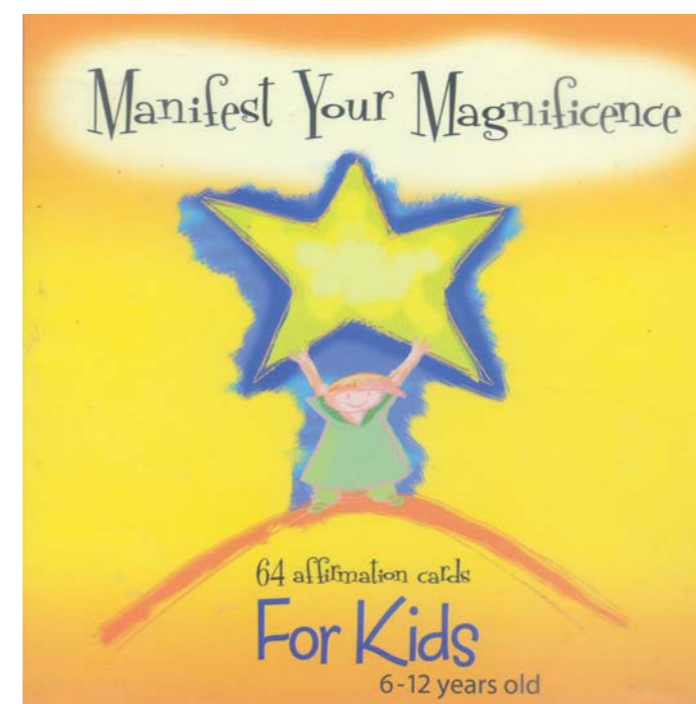
Глава 3. Зарубежные подходы в организации профилактики.

Manifest your magnificence

64 affiliation cards for kids 6-12 years old

«Покажи, как ты великолепен»

64 карты участников; для детей 6 – 12 лет



«Покажи, как ты великолепен» - это уникальный набор из 64 аффирмационных карточек, специально разработанных для повышения самооценки детей и подростков.

Прекрасно оформленная и написанная, каждая из этих карточек содержит веское, авторитетное утверждение, которое, будучи прочитанным вслух много раз, как бы заново «подключает» каждого участвующего ребенка к его/ее истинной личности. Когда мы помогаем детям вновь обрести свою истинную личность, они демонстрируют свое великолепие этому миру – вот конечная цель всей работы.

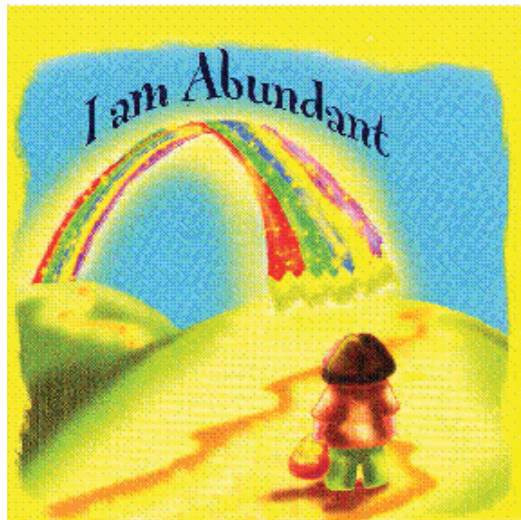
Автор: Сьюзен Хоусон (Susan Howson), иллюстрации: Майк Полайто (Mike Polito), дизайн: Том Брауни (Tom Browne). R.G.D. (Registered Graphic Designers of Ontario)

Торонто, Онтарио, Канада, бесплатный номер 1-866-511-3411 www.magnificentcreations.com

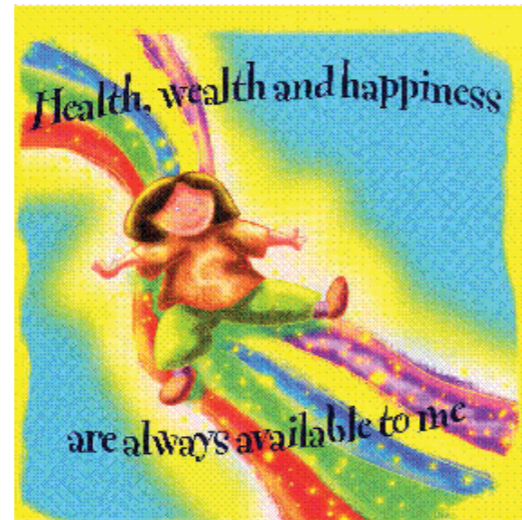
ISBN 0-9730380-0-4

\$15.95 US \$25.95 CDN

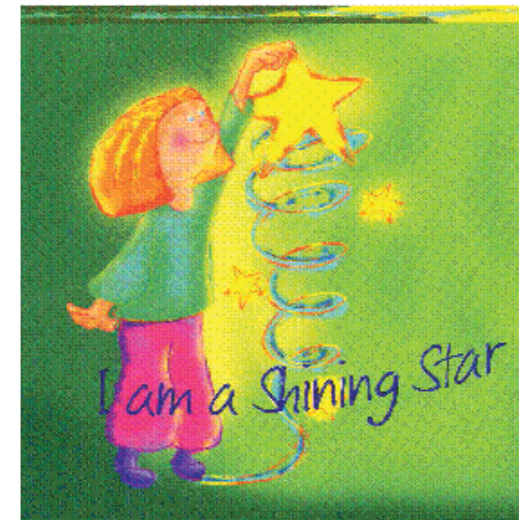
В других странах цена может отличаться © 2002 Magnificent Creations Printed in China



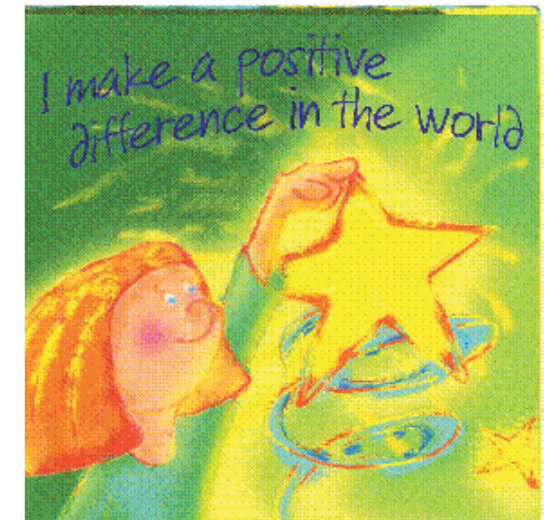
I am abundant
Я – богатый/ая (изобильный, богатый, имеющий/ся в избытке)



Health, wealth and happiness are always available to me
У меня всегда будут здоровье, деньги и счастье



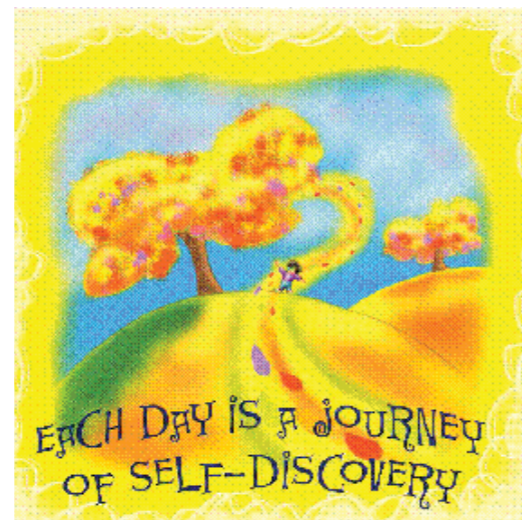
I am a shining star
Я – сияющая звезда



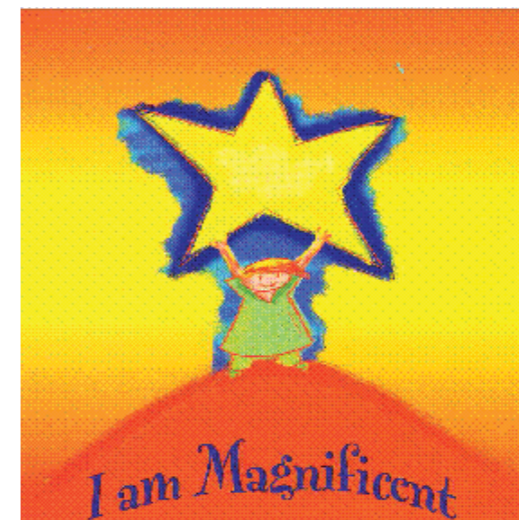
I make a positive difference in the world
Благодаря мне мир изменился в положительную сторону



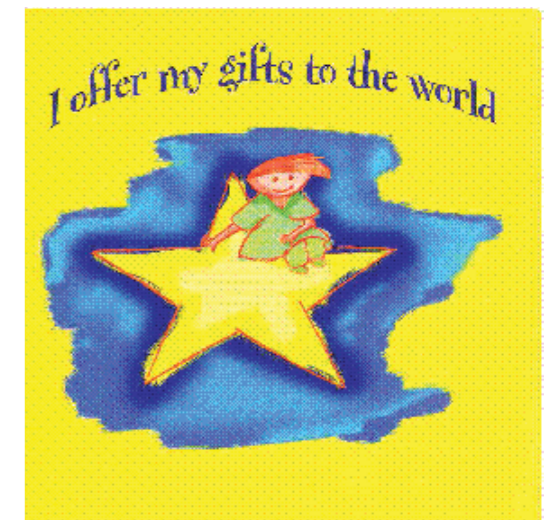
I am magical
Я – чудесный (волшебный, магический, очаровательный, превосходный)



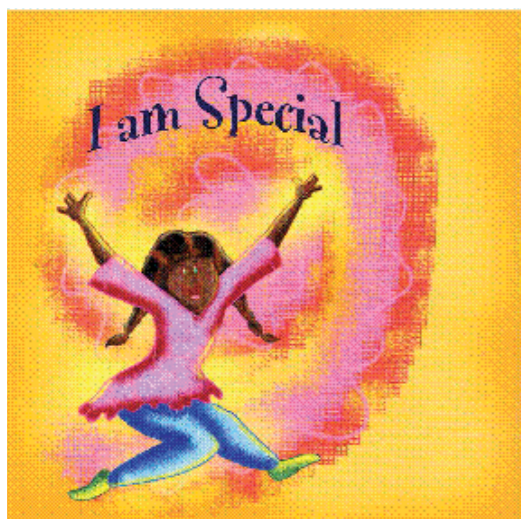
Each day is a journey of self-discovery
Каждый день я открываю в себе что-то новое



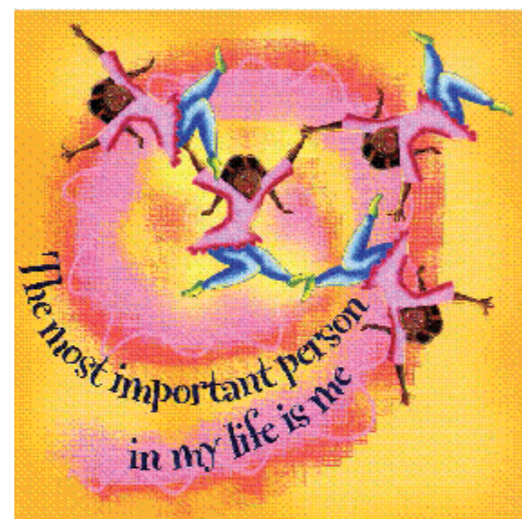
I am magnificent
Я – великолепный/ая (величественный, роскошный, изумительный, замечательный)



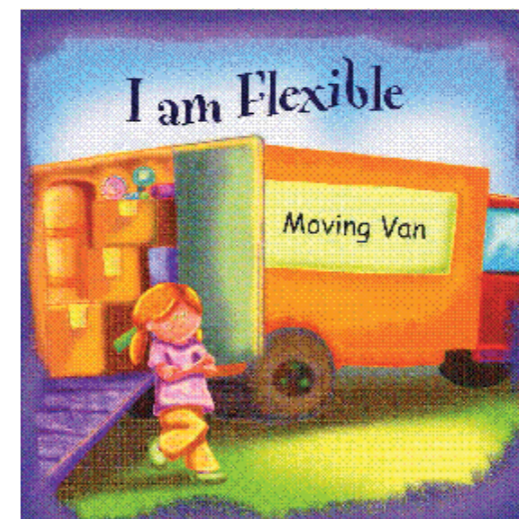
I offer my gifts to the world
Я предлагаю этому миру свои дары



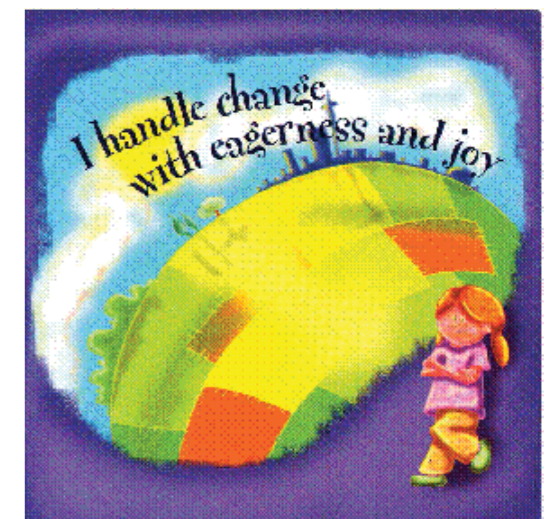
I am special
Я – особенный/ая (особый, специальный, неординарный, исключительный, неповторимый)



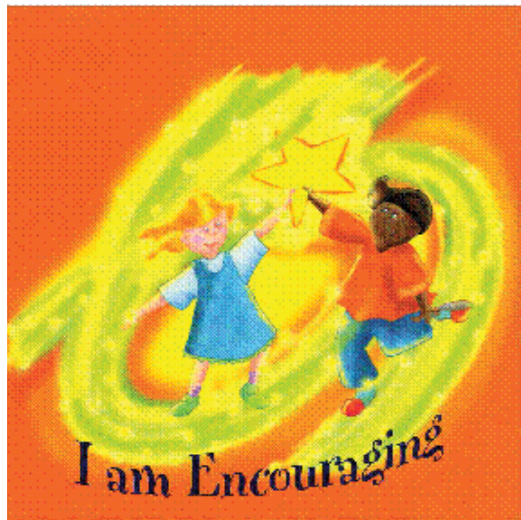
The most important person in my life is me
Самый важный человек в моей жизни – я сам/а



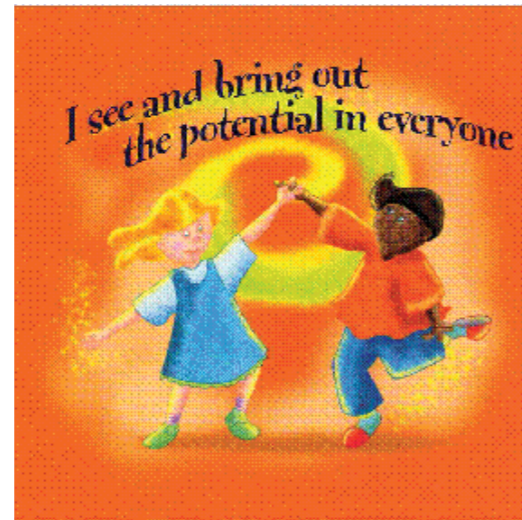
I am flexible
Я – гибкий/ая (легко приспособляющийся, универсальный, пластичный), moving van
мебельный фургон (???? – З.Ф.)



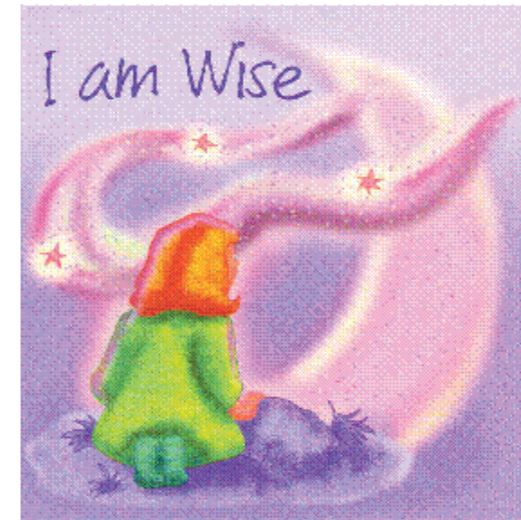
I handle change with eagerness and joy
Я с радостью и энтузиазмом принимаю все новое



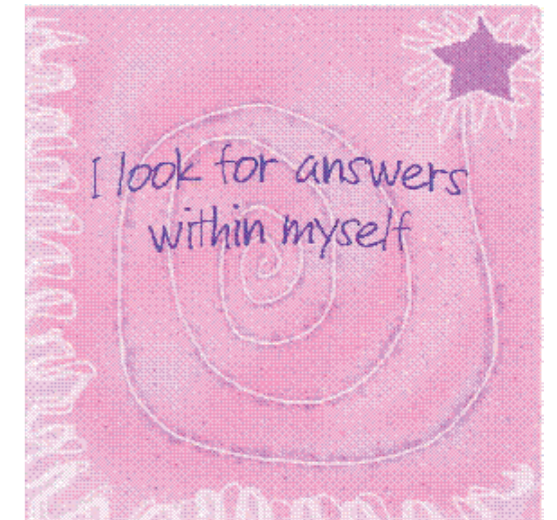
I am encouraging
Я воодушевляю (вселяю надежды, поощряю, поддерживаю, обнадеживаю)



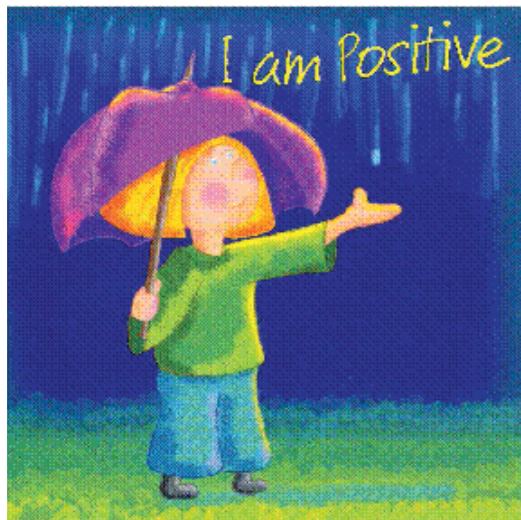
I see and bring out the potential in everyone
Я вижу потенциал других людей и помогаю им реализоваться



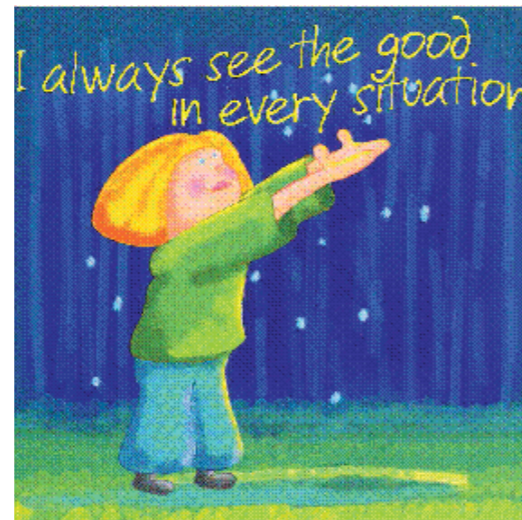
I am wise
Я – мудрый/ая (разумный, проницательный, сведущий, осведомленный)



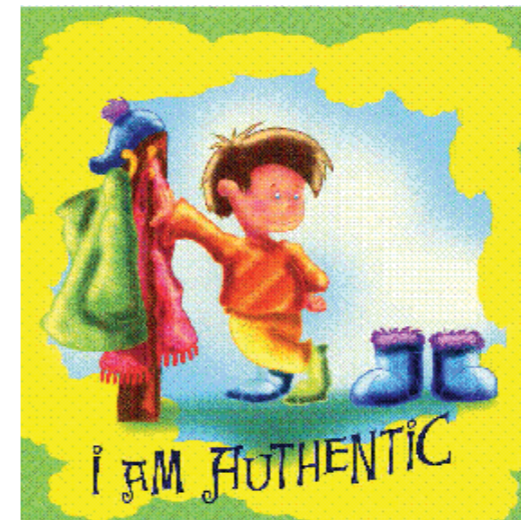
I look for answers within myself
Я ищу ответы в самом/ой себе



I am positive
Я – позитивный/ая



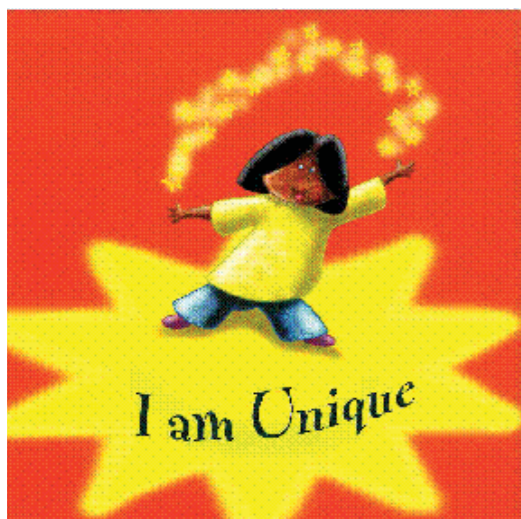
I always see the good in every situation
В каждой ситуации я вижу ее хорошие стороны



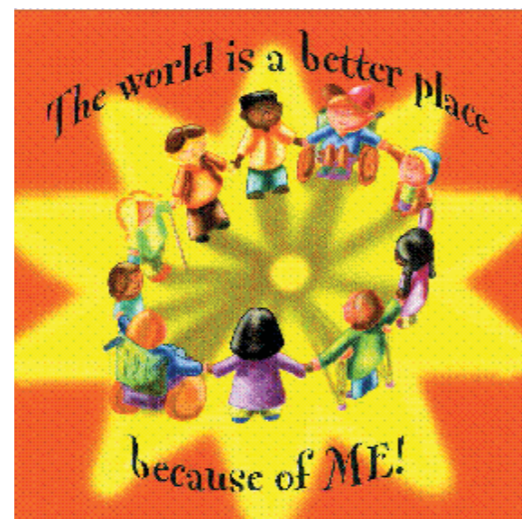
I am authentic
Я – самобытный/ая (подлинный, аутентичный, достоверный, настоящий, неподдельный)



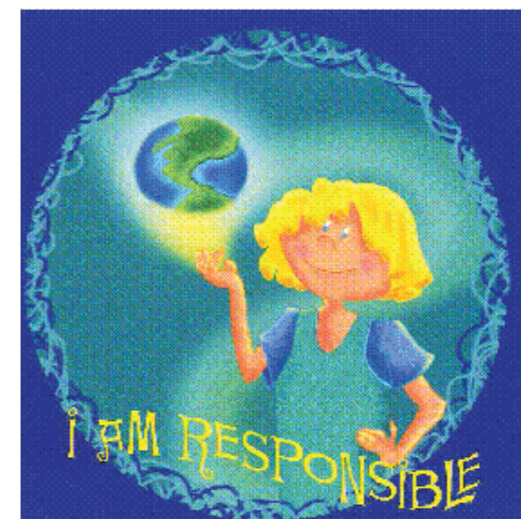
I love myself the way I am
Я люблю себя таким/ой, какой/ая я есть



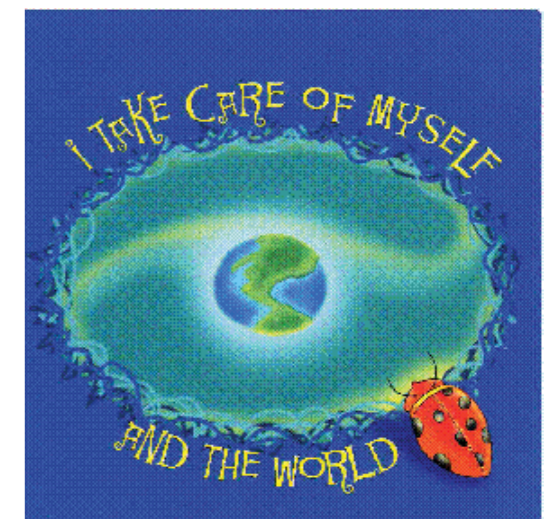
I am unique
Я – уникальный/ая



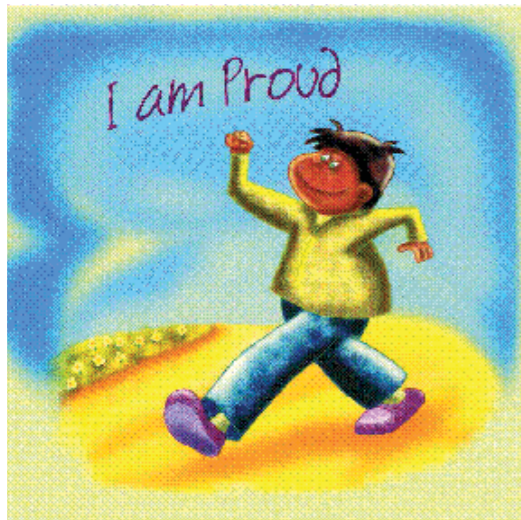
The world is a better place because of me
Мир стал лучше благодаря тому, что я живу в нем



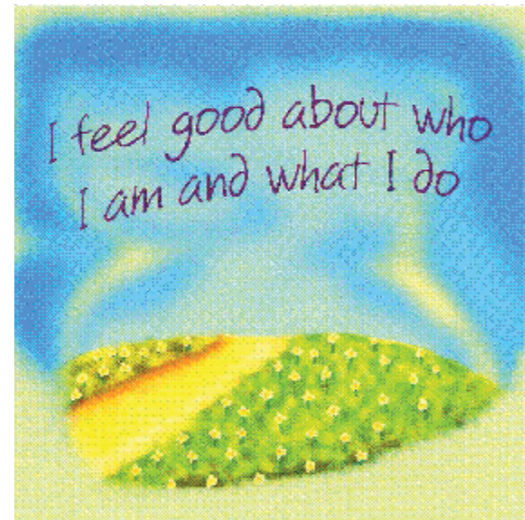
I am responsible
Я – ответственный/ая



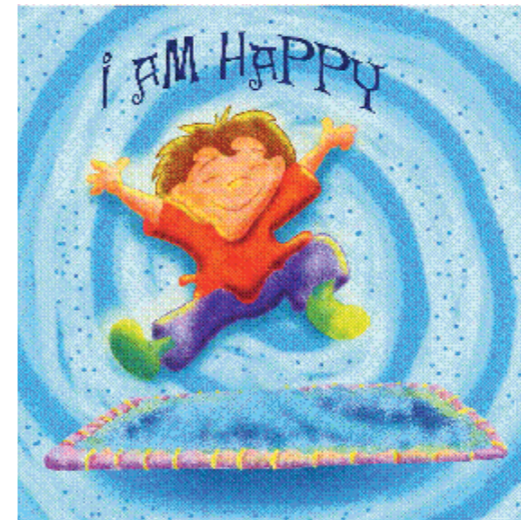
I take care of myself and the world
Я забочусь о себе и о мире



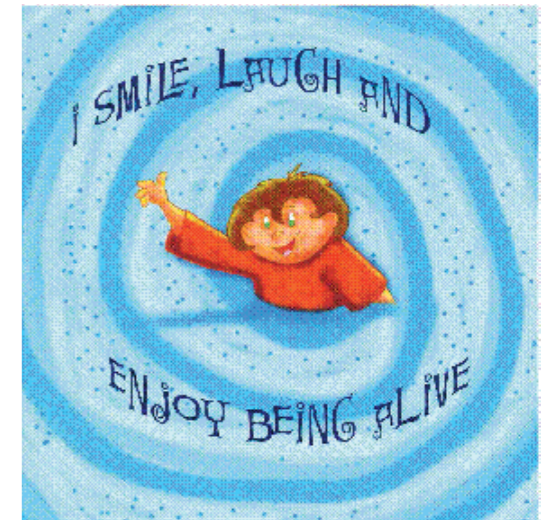
I am proud
Я – гордый/ая (обладаю чувством собственного достоинства; надменный, высокомерный, горделивый; величавый, великолепный, благородный)



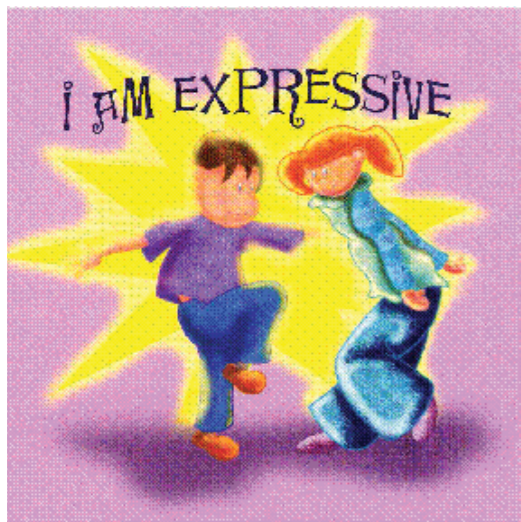
I feel good about who I am and what I do
Я доволен/льна собой и тем, что делаю



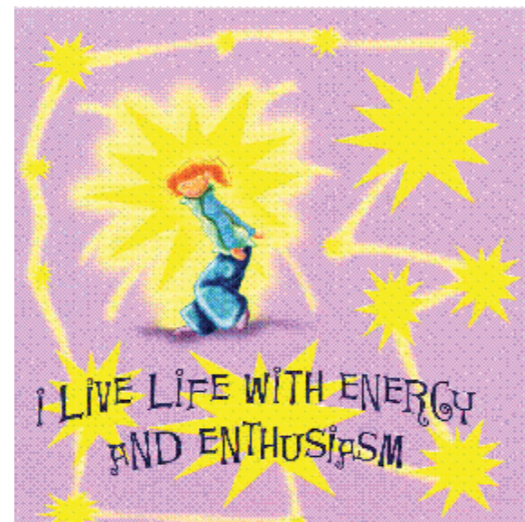
I am happy
Я – счастлив/а



I smile, laugh and enjoy being alive
Я улыбаюсь, смеюсь и наслаждаюсь тем, что живу



I am expressive
Я – экспрессивный/ая (выразительный, многозначительный)



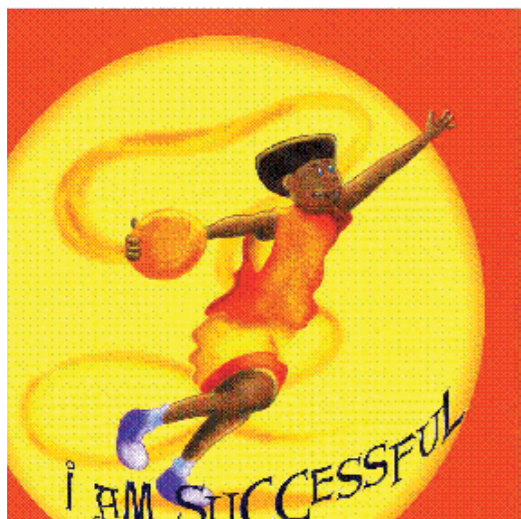
I live life with energy and enthusiasm
Моя жизнь полна энергии и энтузиазма



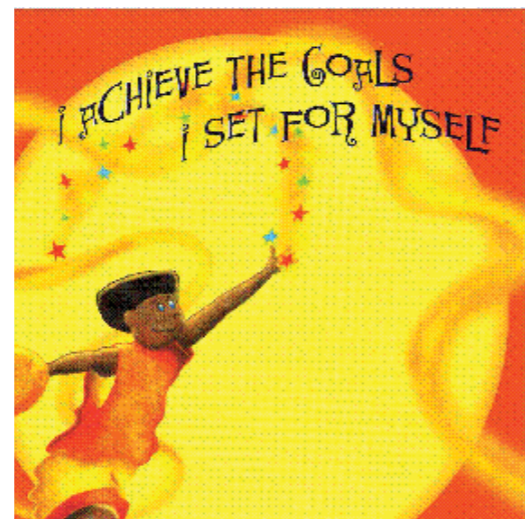
I am caring
Я полон/на любви (заботливый, внимательный, неравнодушный)



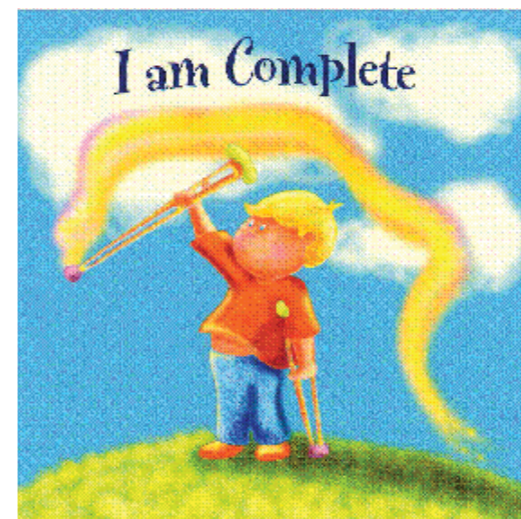
I treat everything around me with tenderness and love
Я отношусь с нежностью и заботой ко всему, что меня окружает



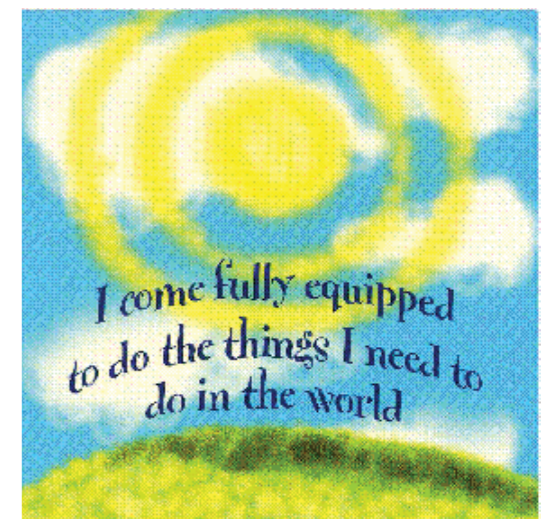
I am successful
Я – успешный/ая



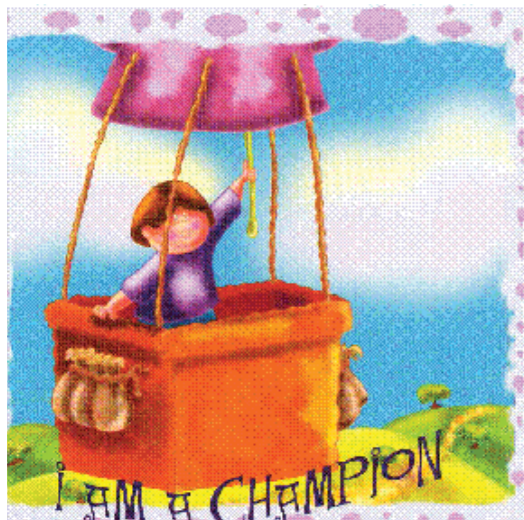
I achieve the goals I set for myself
Я достигаю целей, которые сам/а себе поставил/а



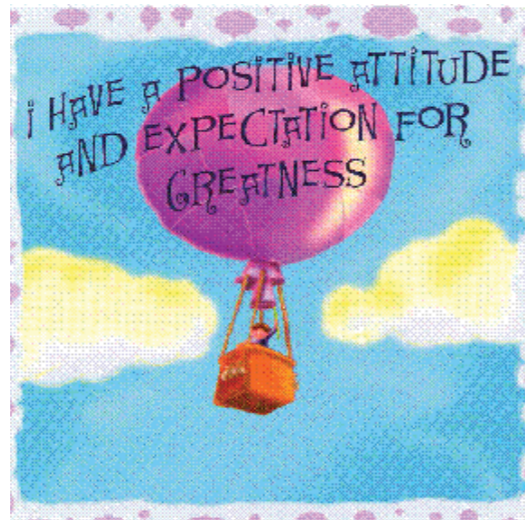
I am complete
Я – совершенен/на (полный, полноценный, законченный, завершённый)



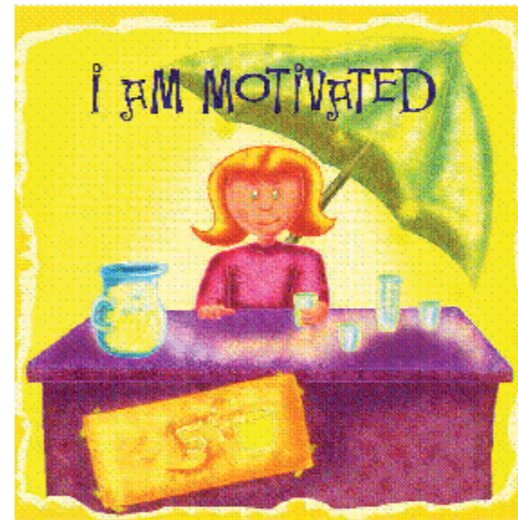
I come fully equipped to do the things I need to do in the world
Я обладаю всем, что необходимо для выполнения моих дел в этом мире



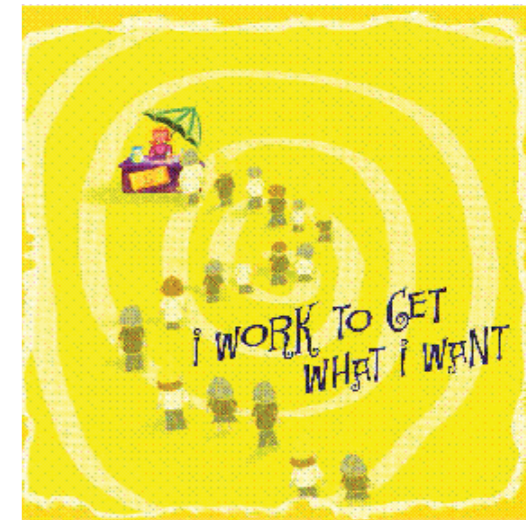
I am a champion
Я – чемпион (победитель, мастер, лидер; защитник, поборник чего-л.)



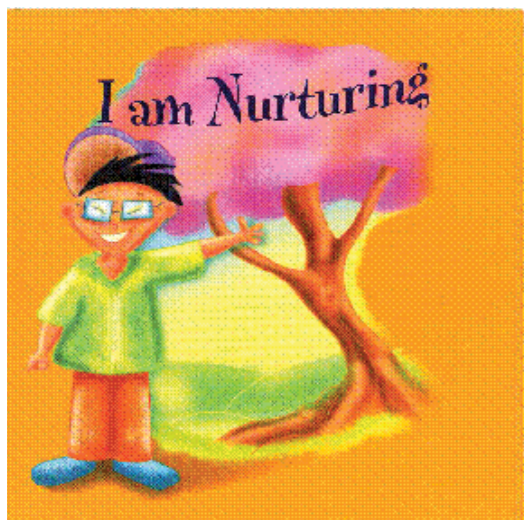
I have a positive attitude and expectation for greatness
У меня позитивное отношение к миру, я ожидаю величия в будущем



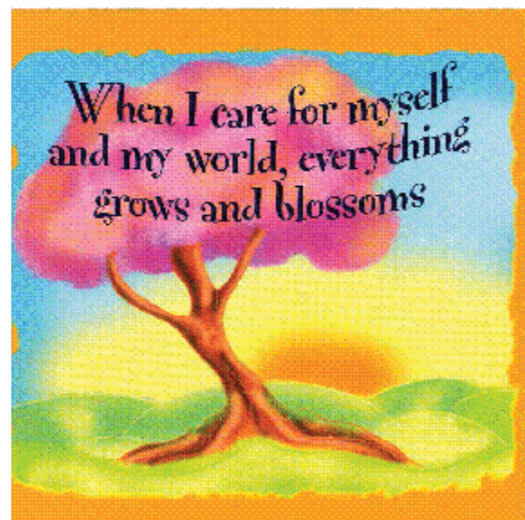
I am motivated
Я – упорный/ая (целеустремленный, мотивированный, заинтересованный)



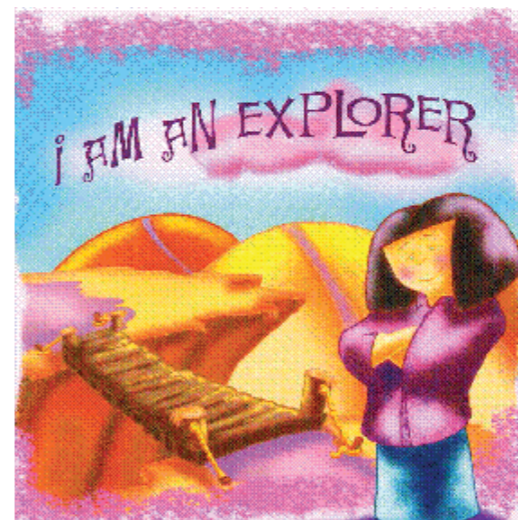
I work to get what I want
Я не отступаю перед трудностями и достигаю, чего хочу



I am nurturing
Я – заботливый/ая (воспитывающий, лелеющий)



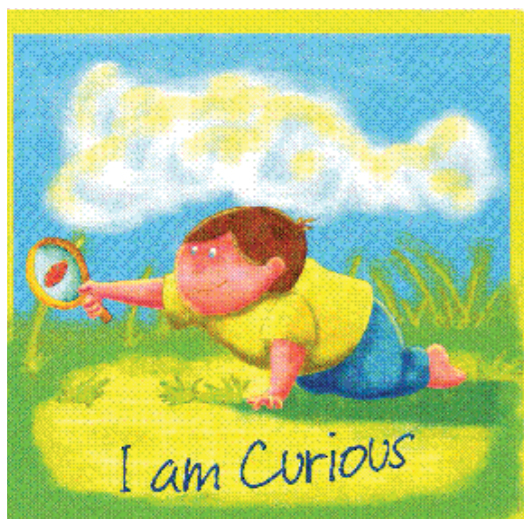
When I care for myself and my world, everything grows and blossoms
Когда я забочусь о себе и о моем мире, все цветет и благоухает



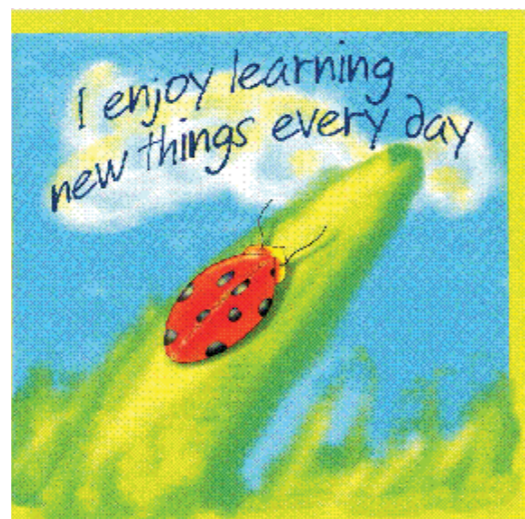
I am an explorer
Я – исследователь (путешественник, разведчик)



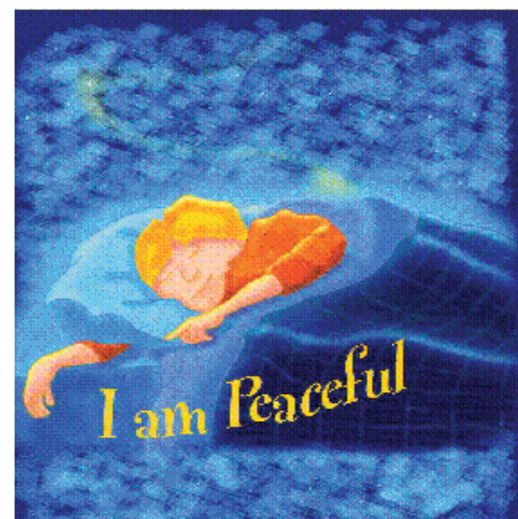
I try new things to learn more about me
Я изучаю различные вещи, чтобы лучше узнать самого/у себя



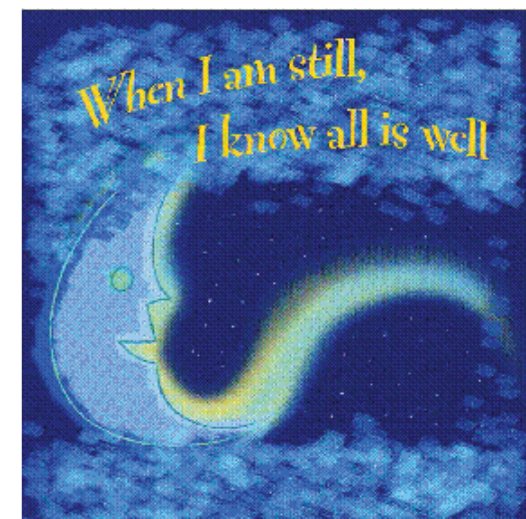
I am curious
Я – любопытный/ая (пытливый, любознательный)



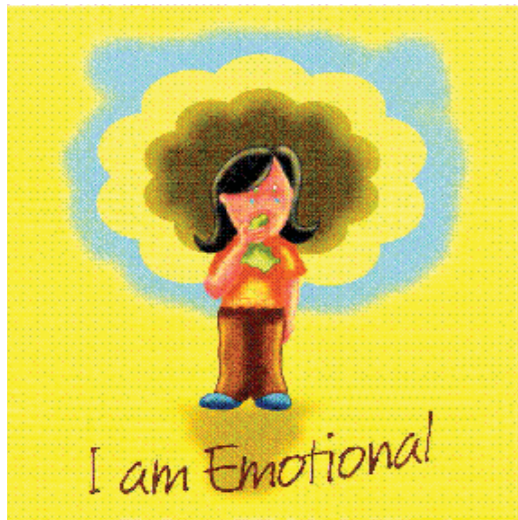
I enjoy learning new things every day
Я каждый день с радостью познаю что-либо новое



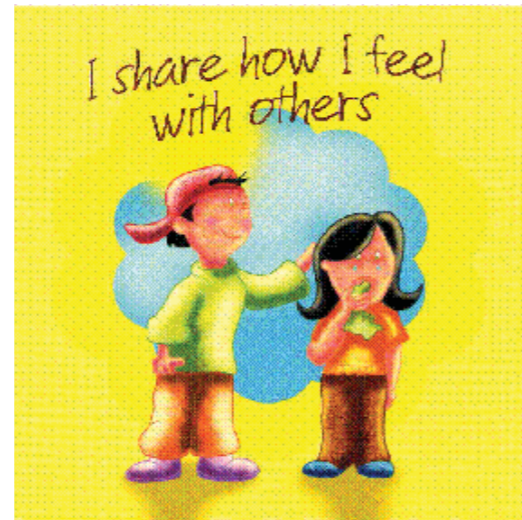
I am peaceful
Я несу с собой мир (мирный, миролюбивый, спокойный, безмятежный)



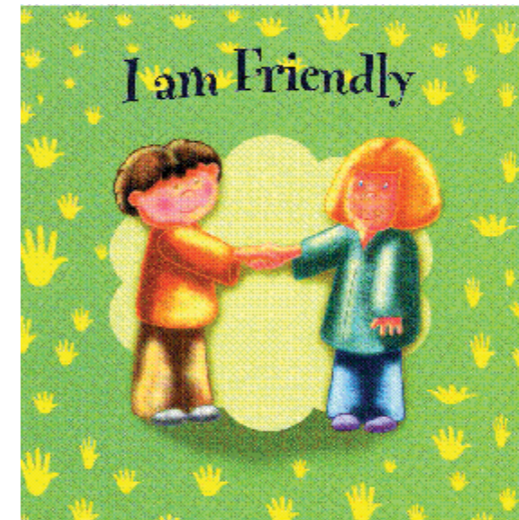
When I am still, I know all is well
Когда я спокоен/йна, я знаю, что все в порядке



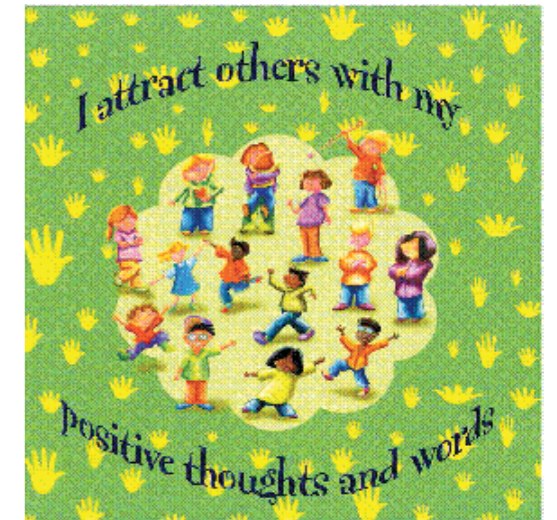
I am emotional
Я – эмоциональный/ая



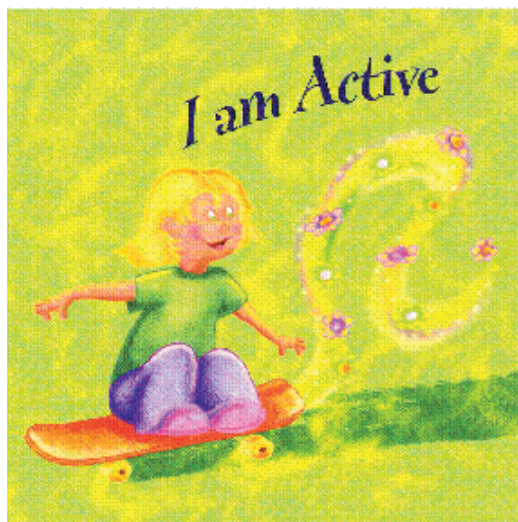
I share how I feel with others
Я делюсь своими переживаниями с другими



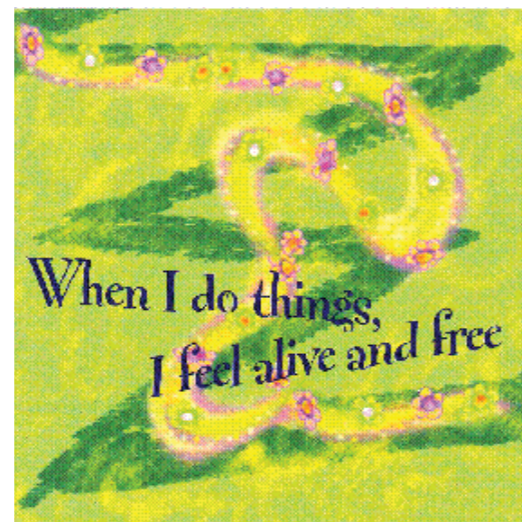
I am friendly
Я – дружелюбный/ая



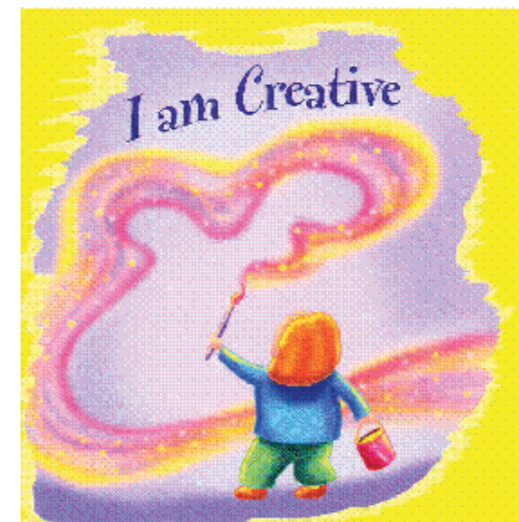
I attract others with my positive thoughts and words
Я привлекаю других людей к себе моими позитивными мыслями и словами



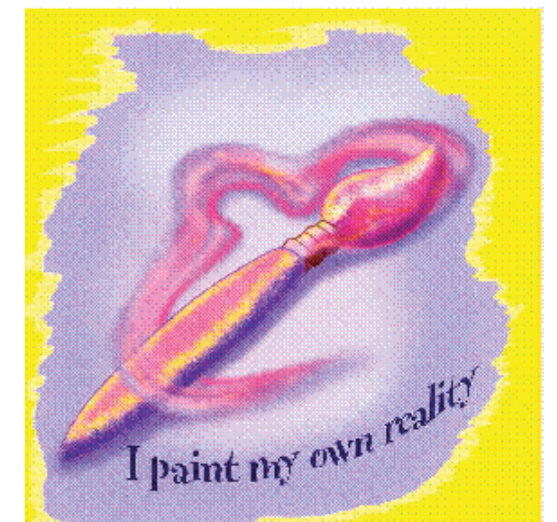
I am active
Я – активный/ая



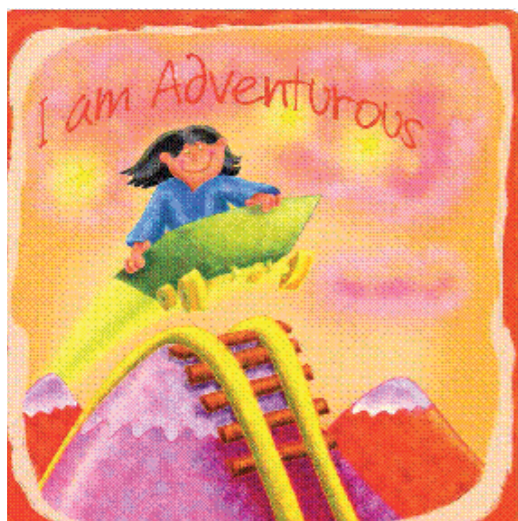
When I do things, I feel alive and free
Когда я чем-либо занят/а, я чувствую себя живым/ой и свободным/ой



I am creative
Я – творческая личность (креативный, изобретательный)



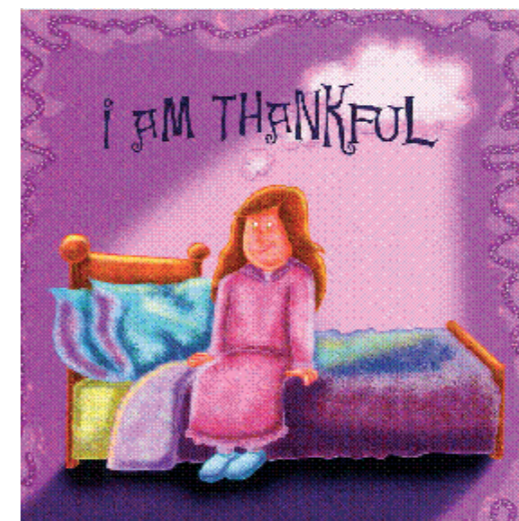
I paint my own reality
Я сам/а создаю свою реальность.



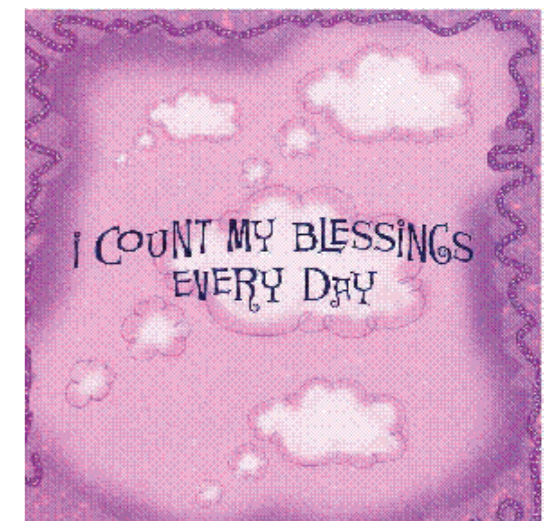
I am adventurous
Я смел/а и предприимчив/а (любящий приключения, отважный, рисковый)



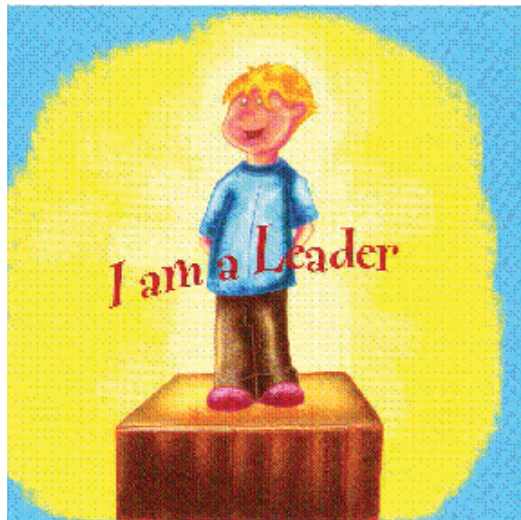
I enjoy going places I've never been
Мне нравится посещать места, где я никогда не был/а



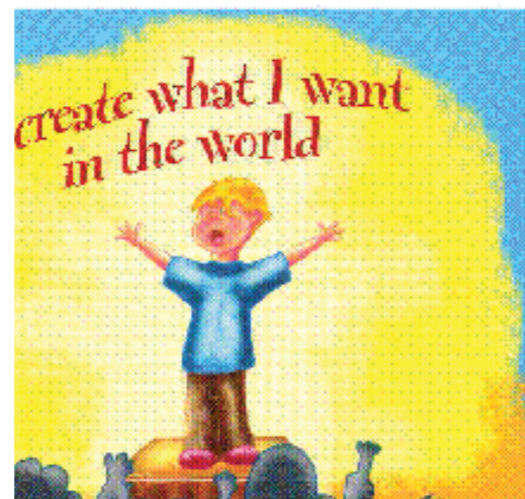
I am thankful
Я – благодарный/ая (признателен)



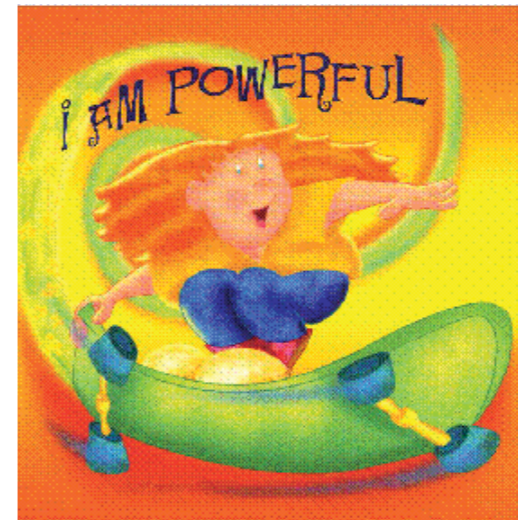
I count my blessings every day
Я каждый день благодарю свою судьбу



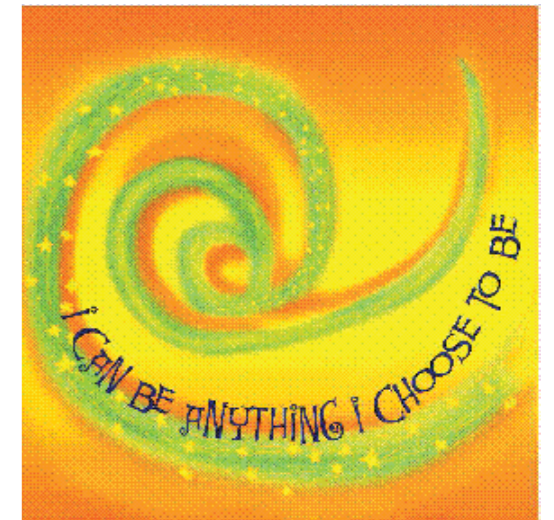
I am a leader
Я – лидер



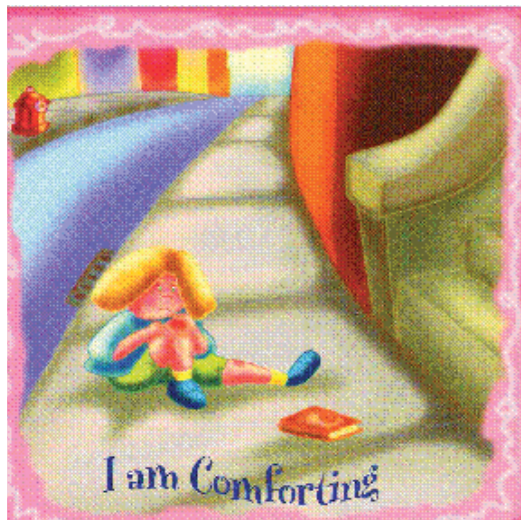
I create what I want in the world
Я создаю в этом мире то, что хочу



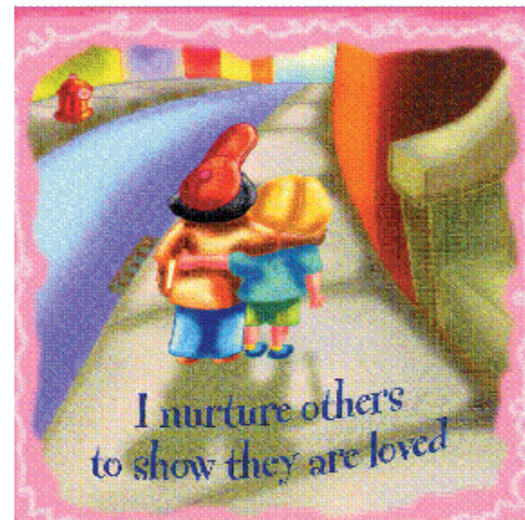
I am powerful
Я – могущественный/ая (могущественный, сильный, полный энергии)



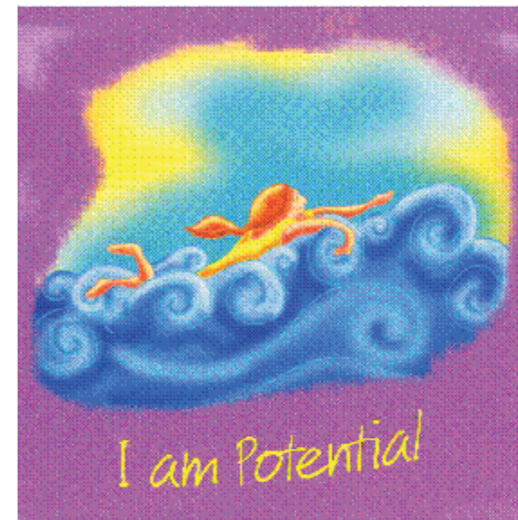
I can be anything I choose to be
Я могу стать тем, чем захочу



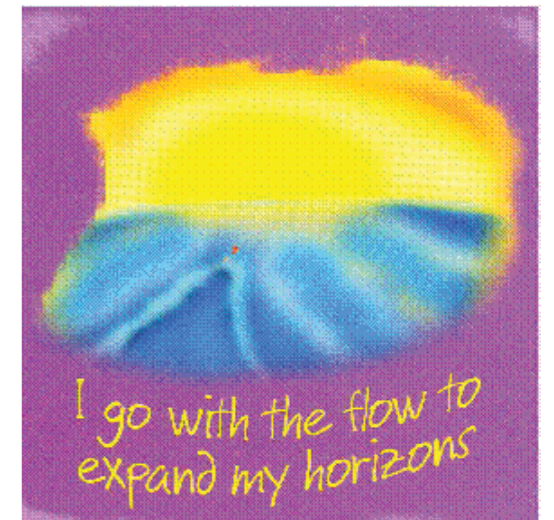
I am comforting
Я утешаю (утешать, успокаивать, подбадривать, обнадеживать)



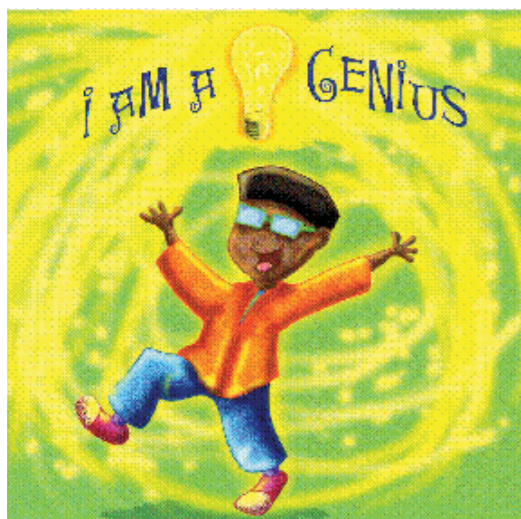
I nurture others to show they are loved
Я заботаюсь о других и показываю им, что их любят



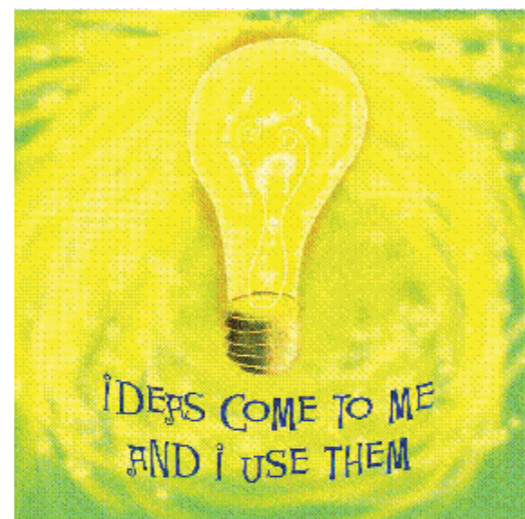
I am potential
Во мне есть скрытые возможности (потенциальный, перспективный, вероятный)



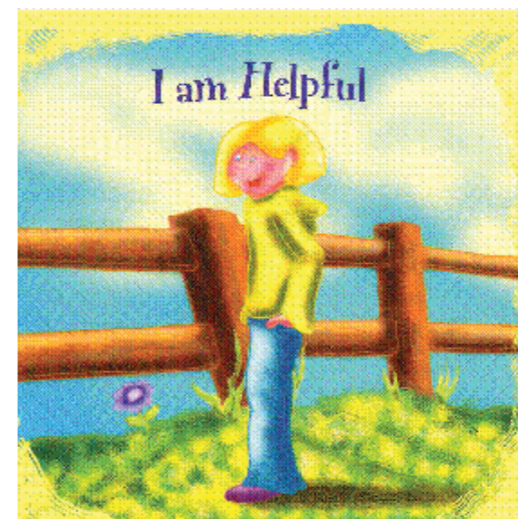
I go with the flow to expand my horizons
Я плыву по течению с целью расширить свои горизонты



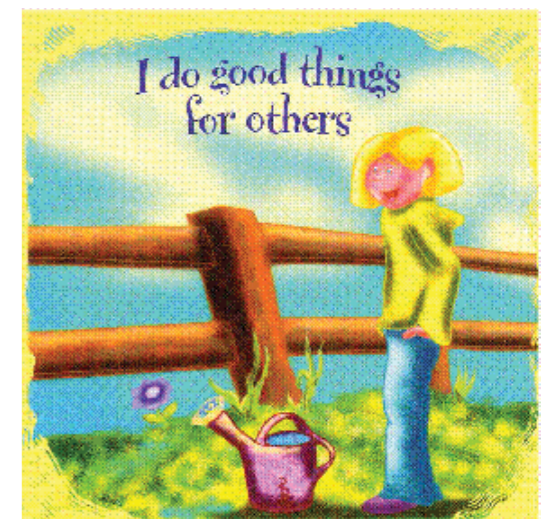
I am a genius
Я – гениальный/ая



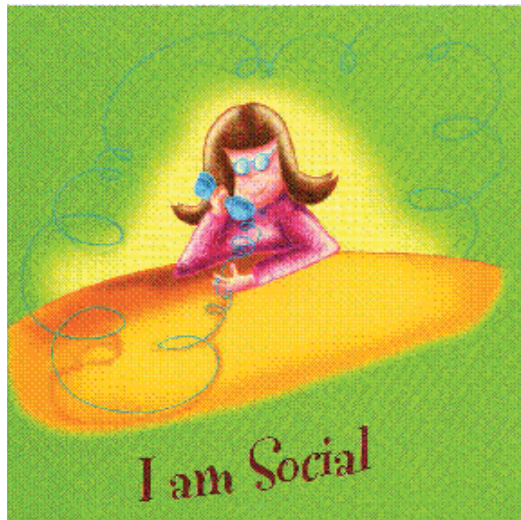
Ideas come to me and I use them
Идеи приходят ко мне, и я ими пользуюсь



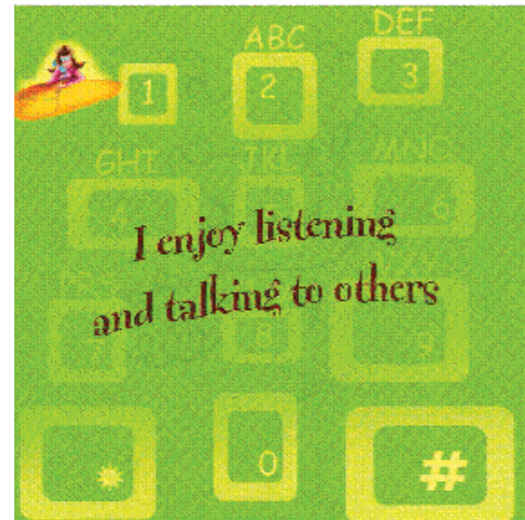
I am helpful
Я помогаю (полезный, услужливый, готовый/способный помочь)



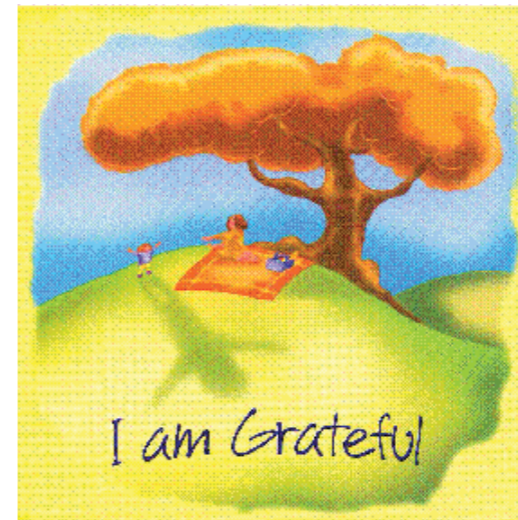
I do good things for others
Я делаю добро другим людям



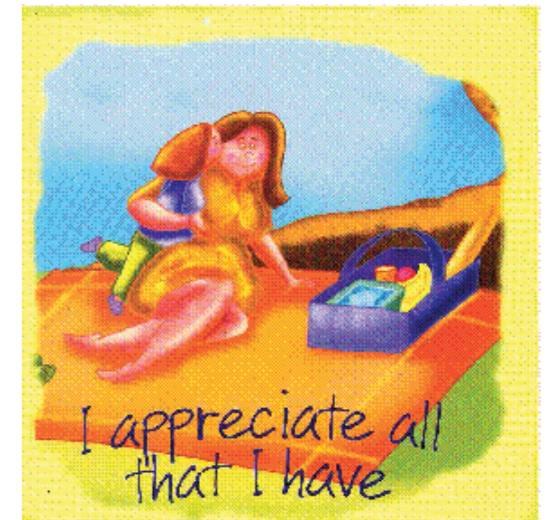
I am social
Я – общительный/ая (социальный, общительный, светский, живущий в обществе), Мне нравится слушать других людей и общаться с ними



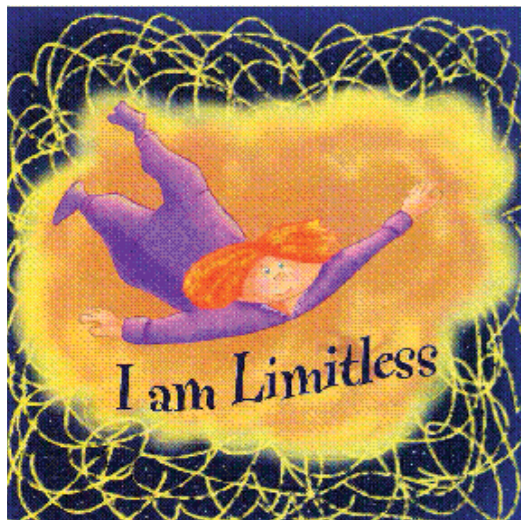
I enjoy listening and talking to others
Мне нравится слушать других людей и общаться с ними



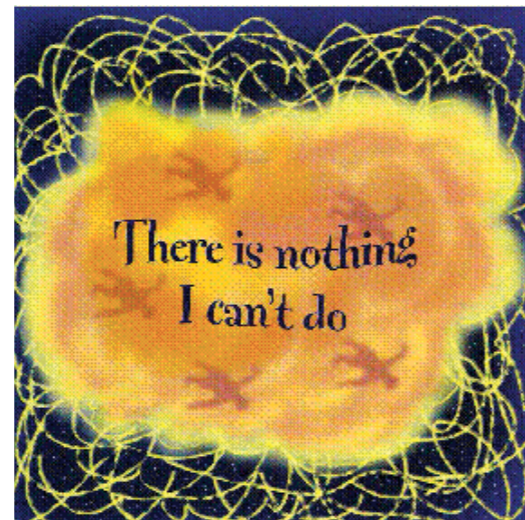
I am grateful
Я – благодарный/ая (признателен)



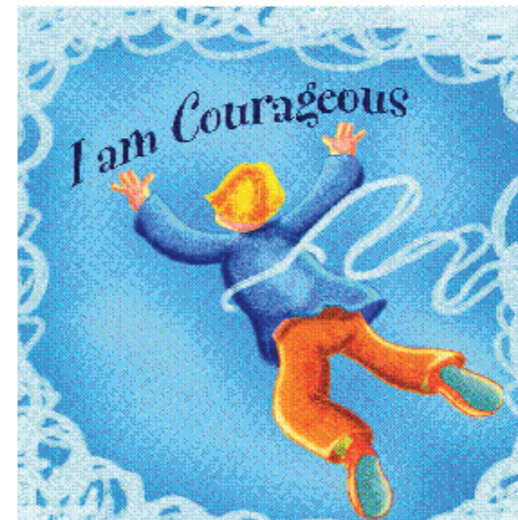
I appreciate all that I have
Я ценю все, что имею



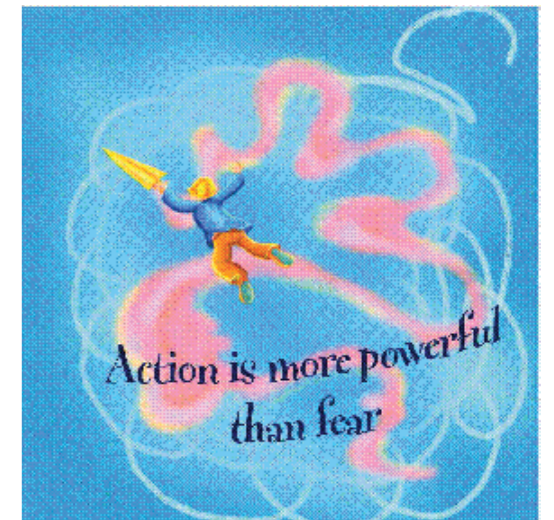
I am limitless
Я ничем не ограничен/а (неограниченный, беспредельный, безграничный)



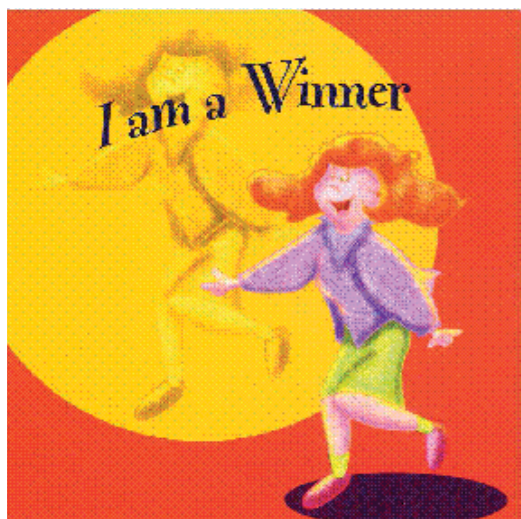
There is nothing I can't do
Нет того, чего я не мог/ла бы сделать



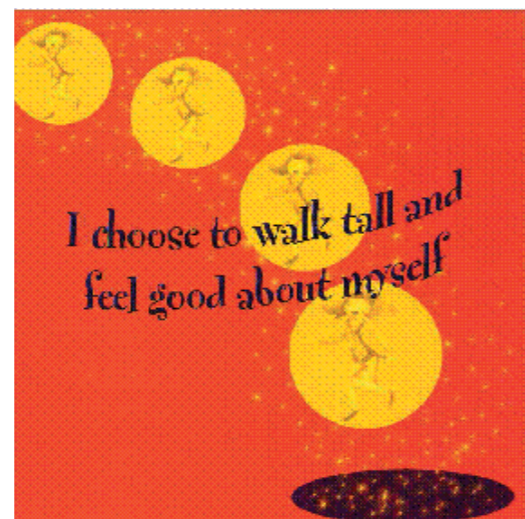
I am courageous
Я – смелый/ая (храбрый, отважный, мужественный)



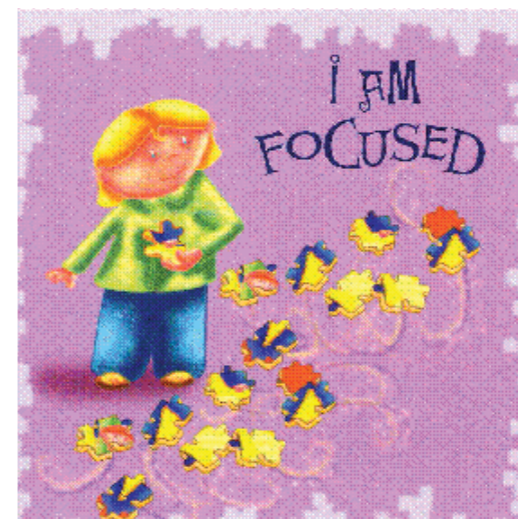
Action is more powerful than fear
Действие всегда сильнее страха



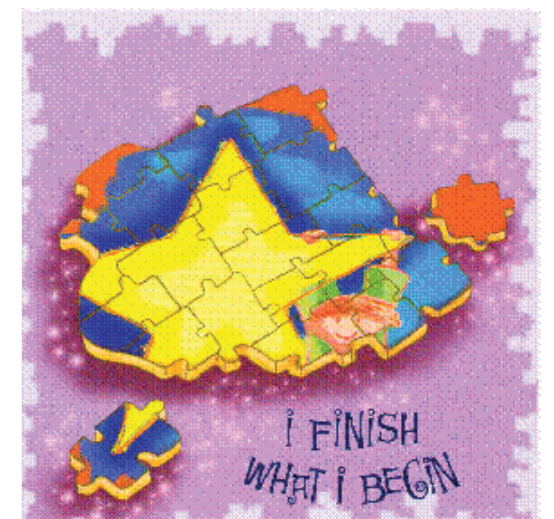
I am a winner
Я – победитель



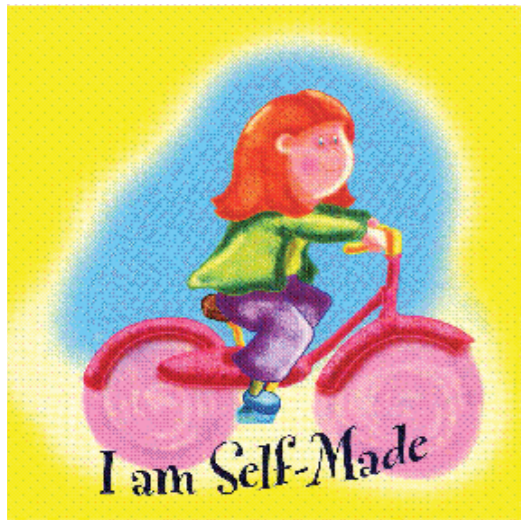
I choose to walk tall and feel good about myself
Предпочитаю держаться гордо и быть довольным самим собой



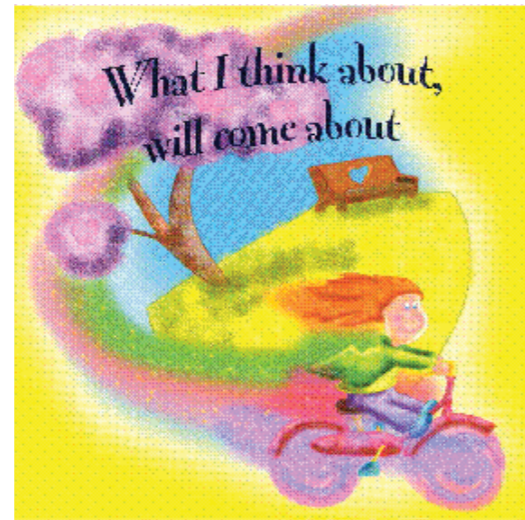
I am focused
Я сосредоточен/а на цели (целенаправленный, сосредоточенный, сфокусированный, сконцентрированный на)



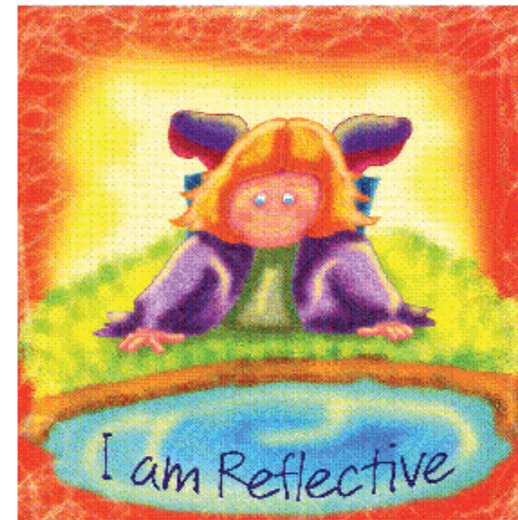
I finish what I begin
Я довершаю то, что начал/а



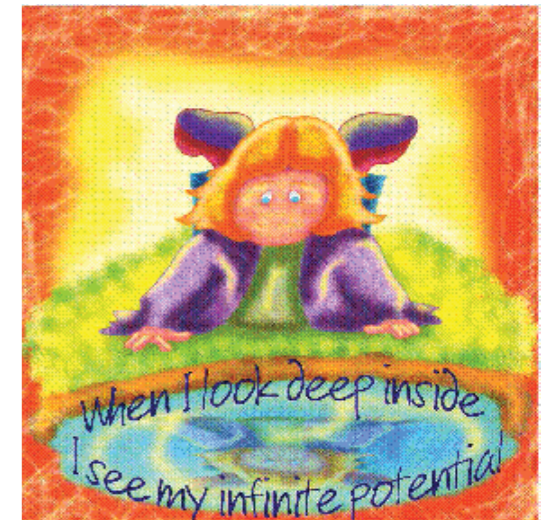
I am self-made
Я сделал/а себя сам (добился успеха сам, обязан только сам себе)



What I think about, will come about
То, о чем я думаю, происходит



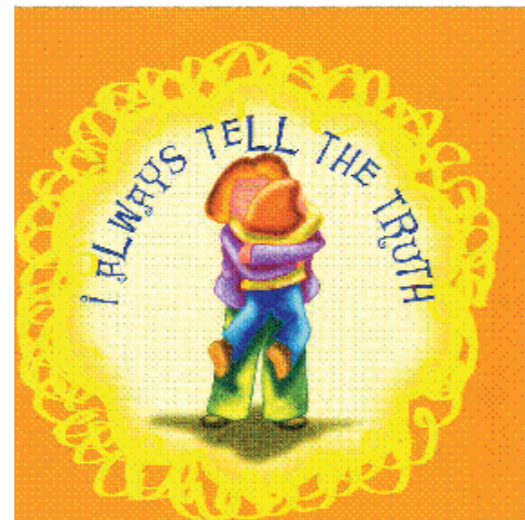
I am reflective
Я чрезвычайно умен/умна (склонный к размышлениям, мыслящий, рефлектирующий, задумчивый)



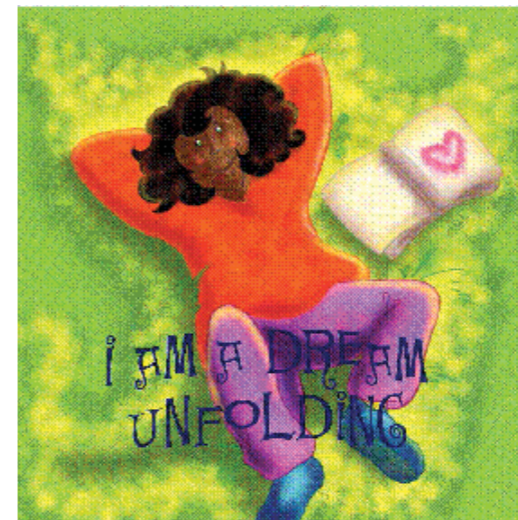
When I look deep inside I see my infinite potential
Заглядывая внутрь самого себя, я вижу свои бесконечные возможности



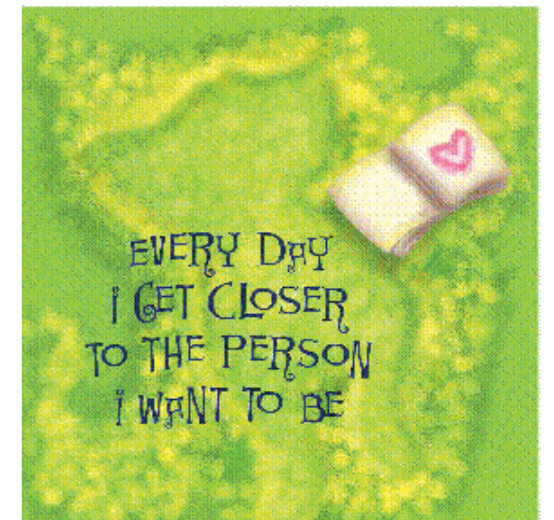
I am honest
Я – честный/ая



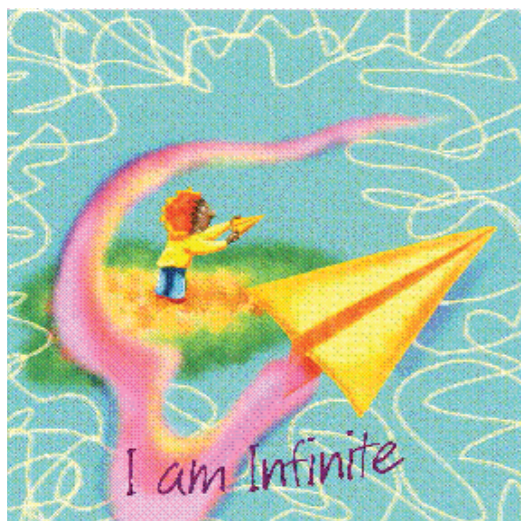
I always tell the truth
Я всегда говорю правду



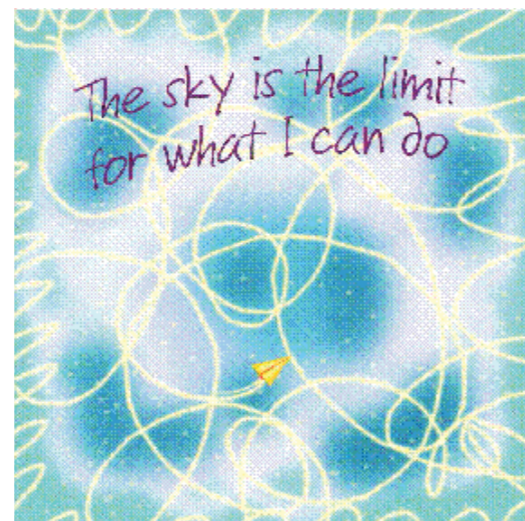
I am a dream unfolding
Я – мечта, становящаяся явью



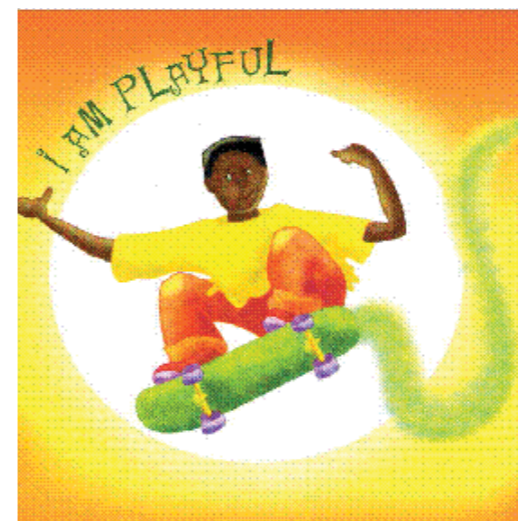
Every day I get closer to the person I want to be
С каждым днем я все больше похож/а на человека, каким хочу быть



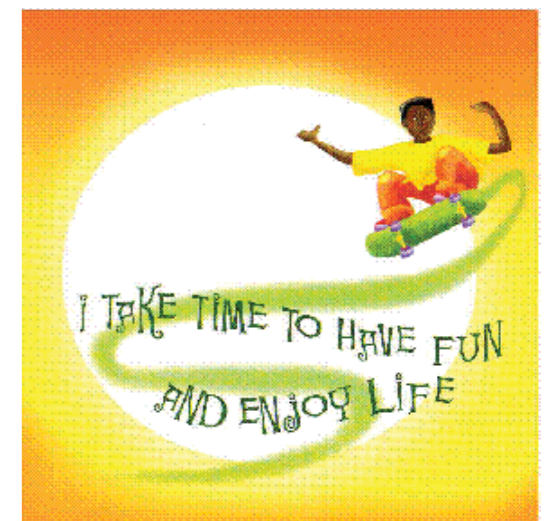
I am infinite
Я – бесконечный/ая (беспредельный, неизмеримый, неисчислимый, очень большой)



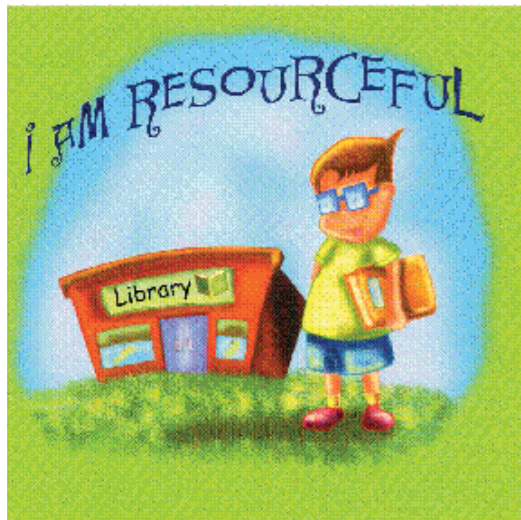
The sky is the limit for what I can do
В своих делах я ограничен/а лишь небом



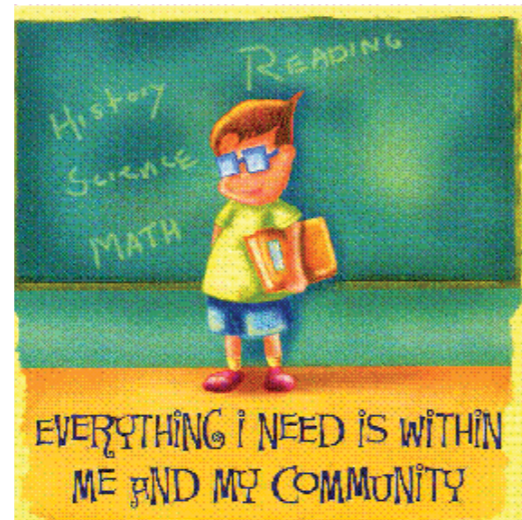
I am playful
Я – игривый/ая (веселый, шутливый)



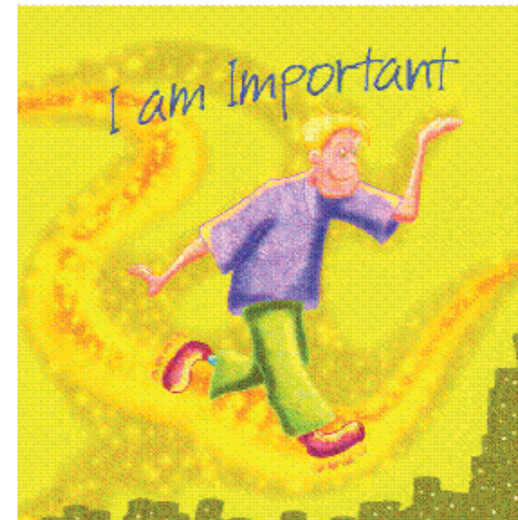
I take time to have fun and enjoy life
Я нахожу время на развлечения



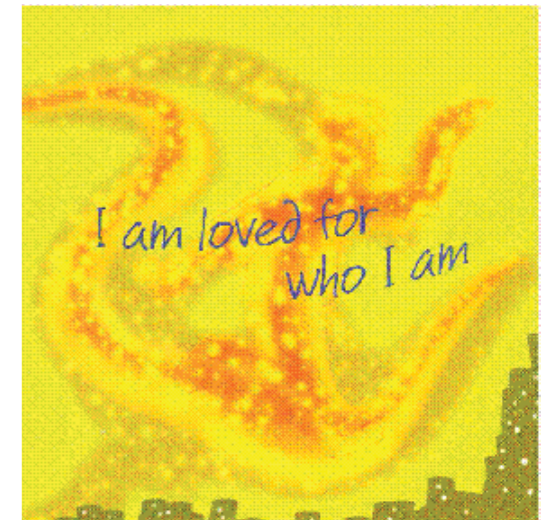
I am resourceful
Я находчивый/ая (изобретательный, ловкий, сообразительный)



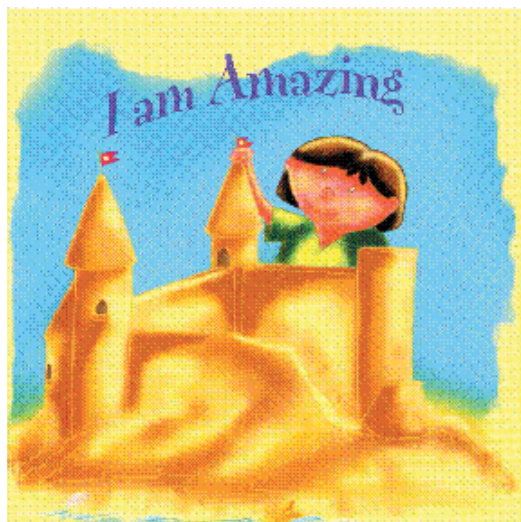
Everything I need is within me and my community
Все, что мне нужно, я нахожу в самом/ой себе и в своем окружении



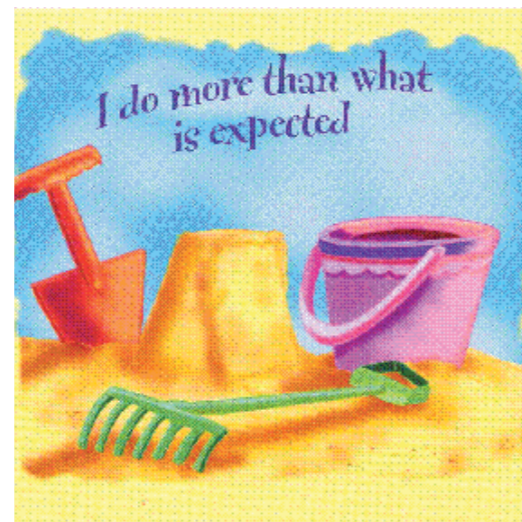
I am important
Я очень важен/на (важный, значительный, актуальный)



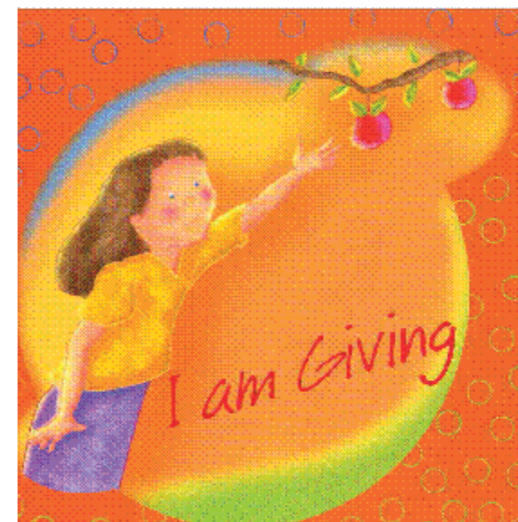
I am loved for who I am
Меня любят таким/ой, какой/ая я есть



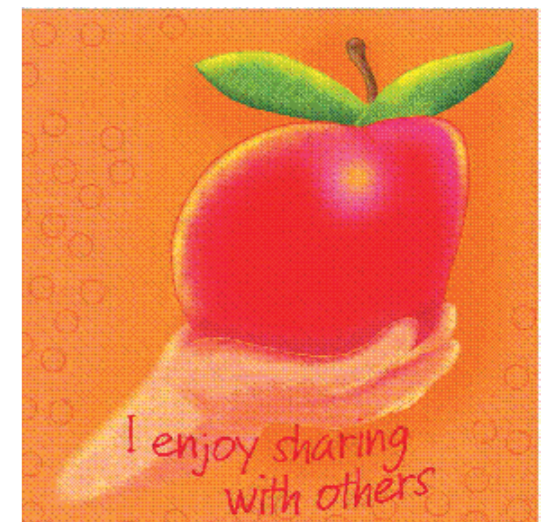
I am amazing
Я потрясаю воображение (удивительный, поразительный, великолепный, ошеломляющий)



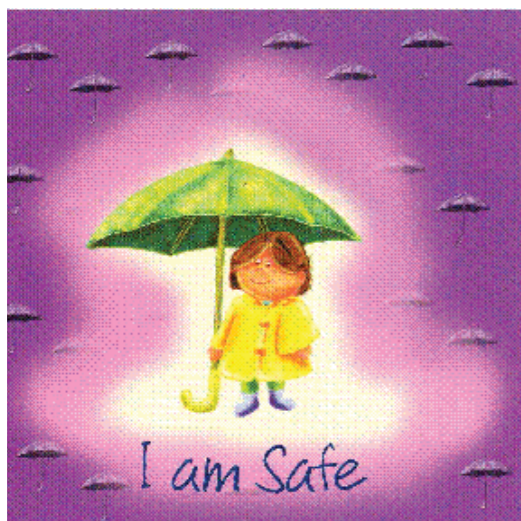
I do more than what is expected
Я всегда делаю больше, чем от меня ожидают



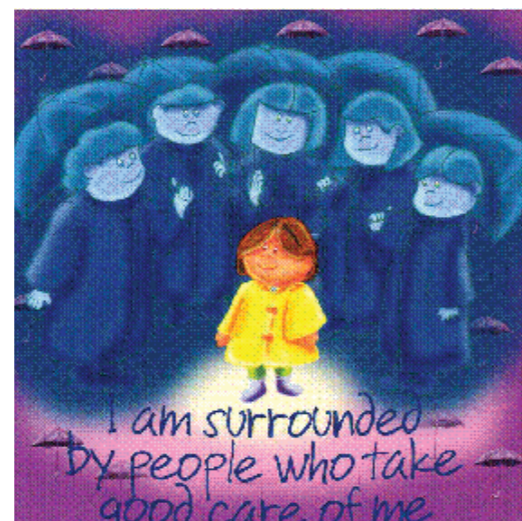
I am giving
Я – щедрый/ая



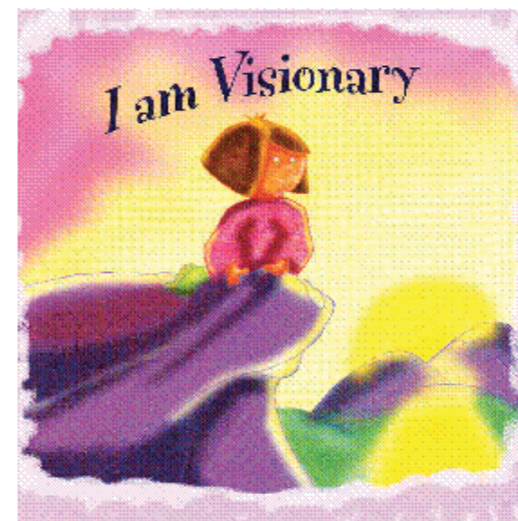
I enjoy sharing with others
Мне нравится делиться с другими людьми



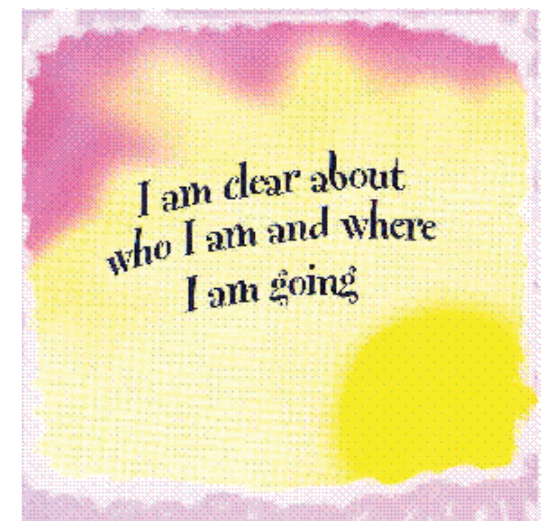
I am safe
Я – в безопасности



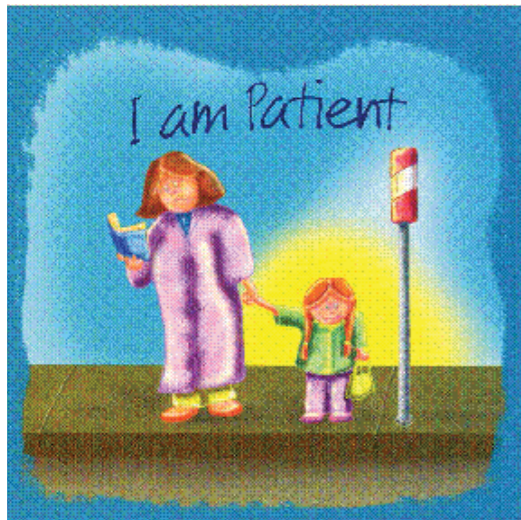
I am surrounded by people who take good care of me
Я окружен/а людьми, которые хорошо обо мне заботятся



I am visionary
Я – дальновидный/ая (провидец, мудрец)

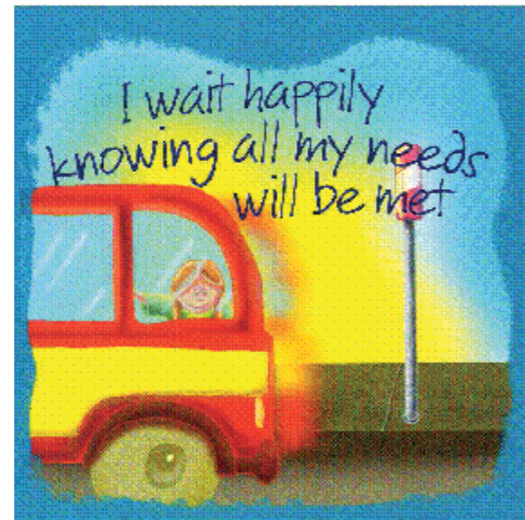


I am clear about who I am and where I am going
Я точно знаю, кто я и куда иду



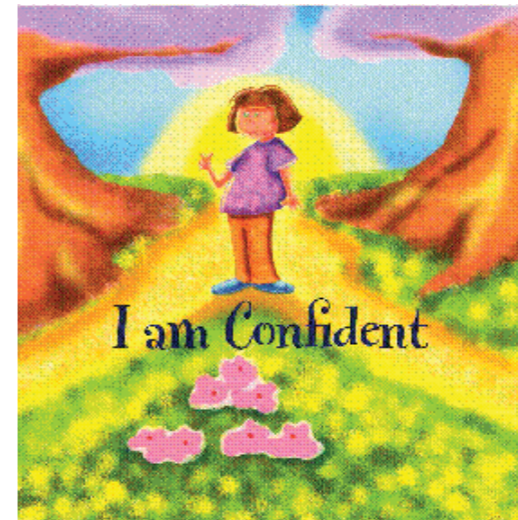
I am Patient

I am patient
Я – терпеливый/ая



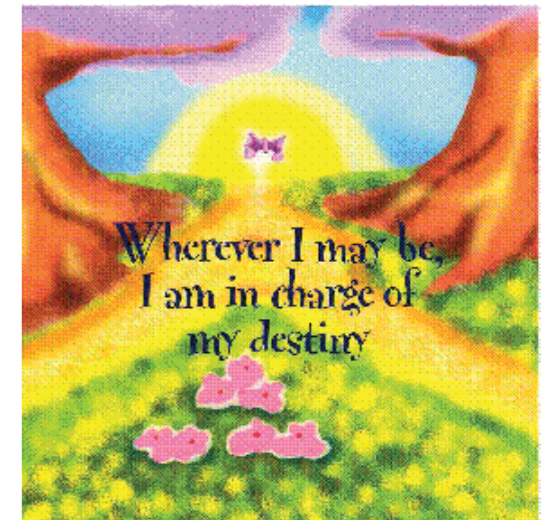
I wait happily
knowing all my needs
will be met

I wait happily knowing all my needs will be met
Я спокойно жду, зная, что все мои потребности
будут удовлетворены



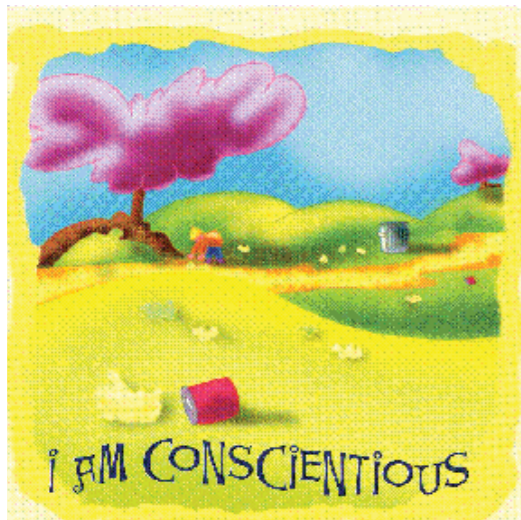
I am Confident

I am confident
Я уверен/а в себе



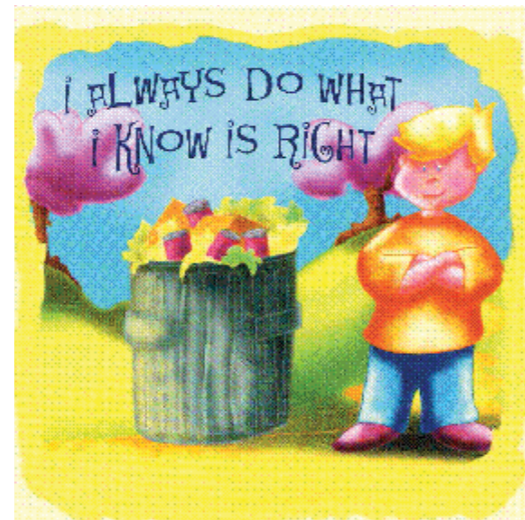
Wherever I may be,
I am in charge of
my destiny

Wherever I may be, I am in charge of my destiny
Где бы я ни был/а, моя судьба – в моих руках



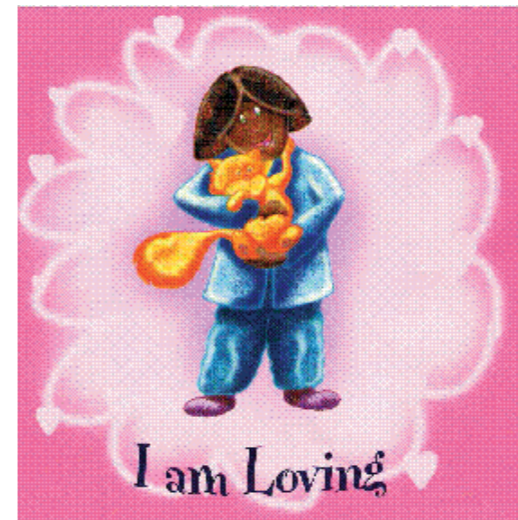
I AM CONSCIENTIOUS

I am conscientious
Я – честный/ая и добросовестный/ая
(сознательный, ответственный, совестливый)



I ALWAYS DO WHAT
I KNOW IS RIGHT

I always do what I know is right
Я делаю только то, что считаю правильным



I am Loving

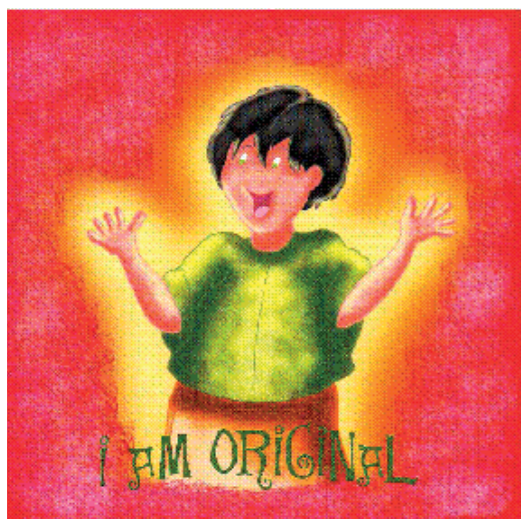
I am loving
Я полон/льна любви (любящий, нежный, верный,
преданный)



I have a warm

and giving heart

I have a warm and giving heart
У меня горячее и щедрое сердце



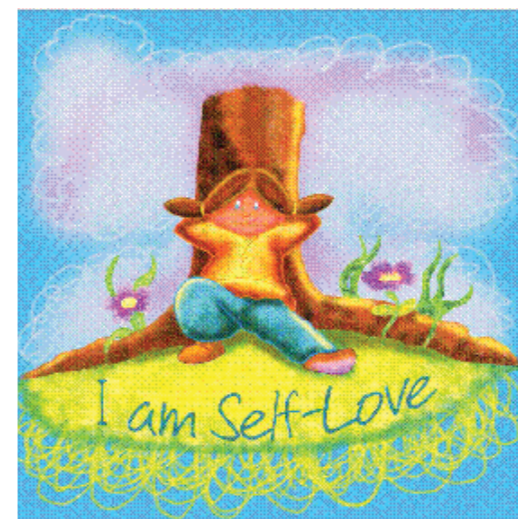
I AM ORIGINAL

I am original
Я – оригинальный/ая



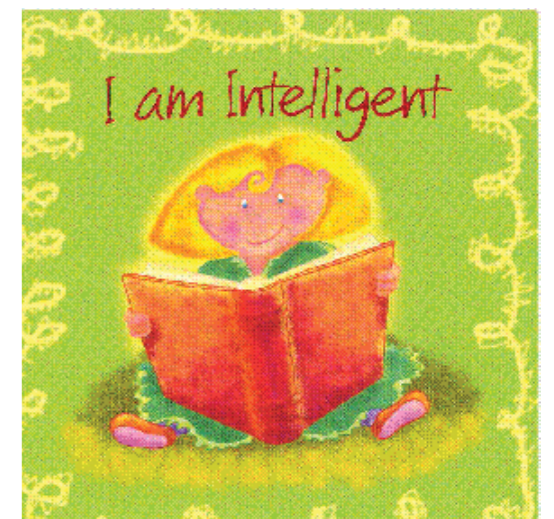
I LEAVE MY IMPRINT
ON THE WORLD

I leave my imprint on the world
Я оставлю свой след в этом мире



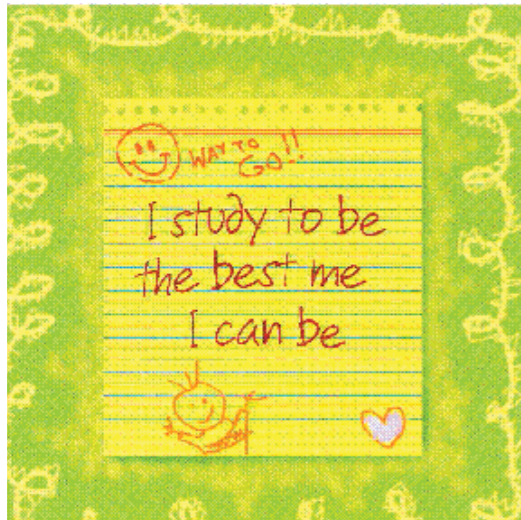
I am Self-Love

I am self-love
Я люблю самого/у себя (себялюбие, эгоизм,
потворство своим желаниям, инстинкт
самосохранения)

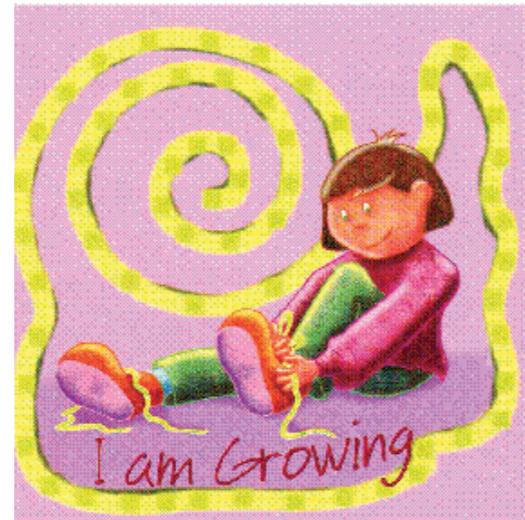


I am Intelligent

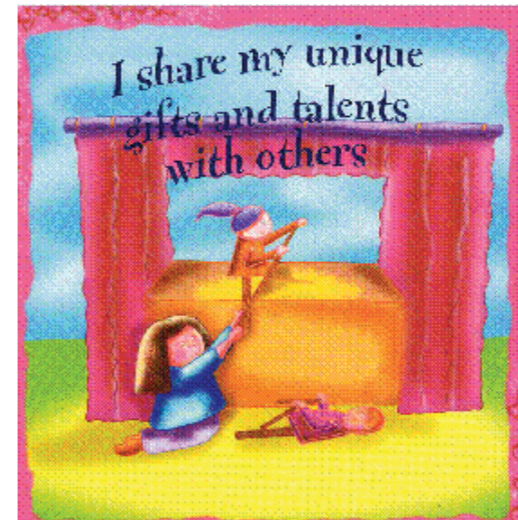
I am intelligent
Я – умен/на (умный, разумный, грамотный,
образованный, интеллектуальный)



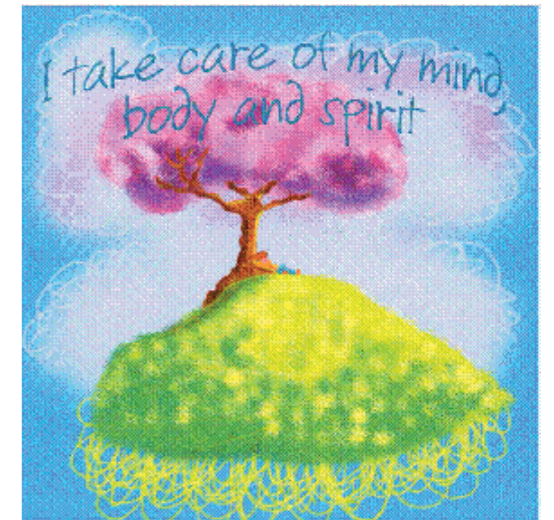
I study to be the best me I can be
Я учусь, чтобы стать самым/ой лучшим/ей



I am growing
Я расту и развиваюсь



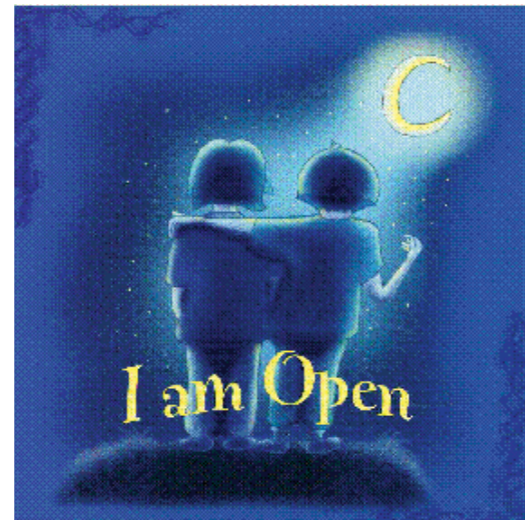
I share my unique gifts and talents with others
Я делюсь моими уникальными способностями и талантами с другими людьми



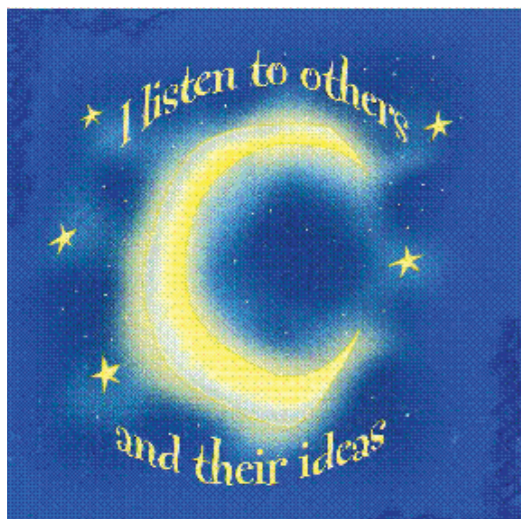
I take care of my mind, body and spirit
Я забочусь о своем разуме, теле и душе



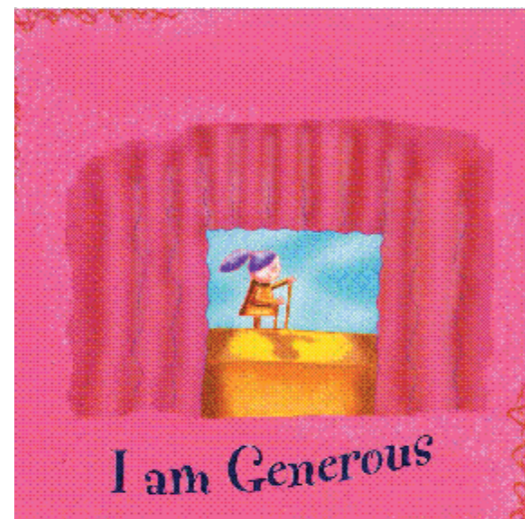
Each challenge is an opportunity to learn
Каждая проблема/сложность/вызов- это возможность научиться чему-нибудь новому



I am open
Я – открытый/ая



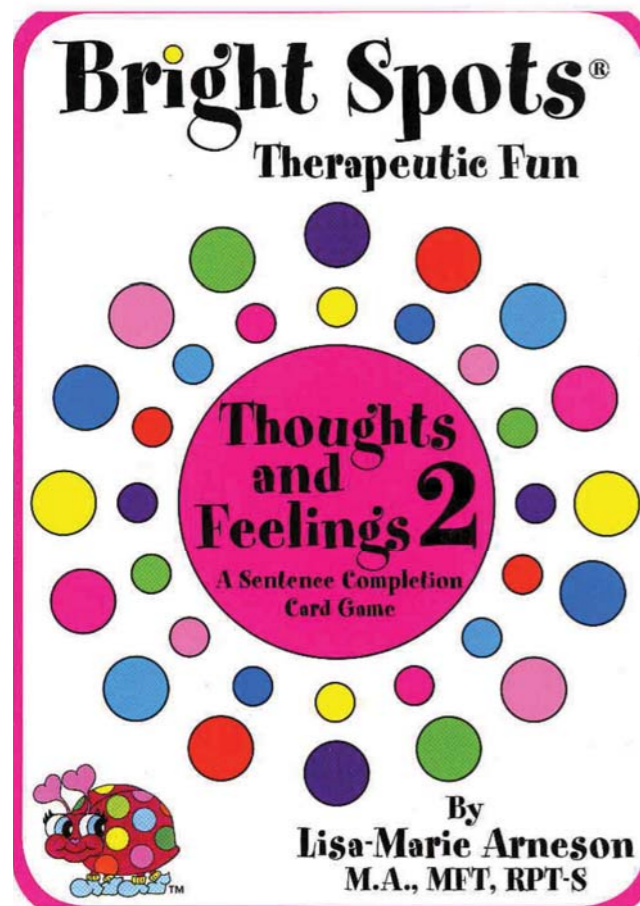
I listen to others and their ideas
Я прислушиваюсь к тому, что говорят другие, и к их идеям



I am generous
Я – щедрый/ая

Bright spots

«Яркие пятна» (вар. «радостные воспоминания»)



Therapeutic fun

Терапевтическая игра

Thoughts and feelings

Мысли и чувства

By Lisa-Marie Arneson M.A., MFT, RPT-S (Marriage & Family Therapist, Registered Play Therapist-Supervisor,)

Автор: Лиза-Мари Эрнесон (Lisa-Marie Arneson), магистр наук, специалист по вопросам семьи и брака, зарегистрированный специалист-консультант по игротерапии

Мысли и чувства-2

Лиза-Мари Эрнесон (Lisa-Marie Arneson), магистр наук

Специалист по вопросам семьи и брака, лицензированный специалист-консультант по игротерапии

АВТОР

Лиза-Мари Эрнесон является лицензированным специалистом по вопросам семьи и брака, а также в области игротерапии. Ее образование и опыт в области искусства и психологии стали источником вдохновения для линейки продуктов Bright Spots («яркие моменты»). В 2007 году Лиза получила награду «Women to Watch» (выдающаяся женщина) фонда «Wonder Women of Toys». В 2008 году ее таблица эмоций (feeling chart) под названием Flower Garden (сад цветов) и книга-раскраска Colorful Garden (красочный сад) получили награду «Best Vacation Children's Products» (лучшие развивающие товары для детей) в рамках премии, учрежденной д-ром Стеванной Ауэрбах (Dr. Toy).

ИГРЫ

Некоторые наиболее популярные игры с набором карточек: 1) Смешайте карточки и разместите «яркие моменты» лицевой стороной вверх. Поочередно прочитывайте содержание карточек вслух, завершая предложение теми словами, которые первыми приходят в голову. 2) Попросите детей (или подростков) просмотреть карточки и выбрать из них ту, на которую ребенок/подросток хотел бы получить ответы от игротерапевта, членов группы или членов семьи. 3) Включите колоду карт в уже существующую игру, чтобы увеличить ее терапевтический эффект.

ОТЗЫВ/РЕКОМЕНДАЦИЯ

Лиза-Мари Эрнесон разработала серию карточек для терапевтического использования при работе с детьми и подростками, которые (дети и подростки) настолько прекрасны, креативны, очарова-

тельны и эффективны, что обычными словами передать это непросто. Я использовала некоторые из этих карточек при работе со своими пациентами, и результаты были поразительными. Использование этих карточек позволяет получить содержательные ответы на различные «саморазоблачающие» вопросы (self-disclosure questions); карточки помогают развивать креативные способности и воображение детей, а также они укрепляют ощущение собственного «я». Многие из наборов этих карточек можно использовать в сочетании друг с другом или в рамках других игр самым оригинальным образом, а также их можно применять при работе с детьми всех возрастных категорий, в том числе с подростками. Мисс Эрнесон – одновременно одаренная творческая личность и талантливый терапевт. Ее творческое воображение не знает границ. Моя профессиональная деятельность значительно расширилась и обогатилась за счет ее разработок.

Виолет Окландер (Violet Oaklander), кандидат наук, автор книги «Путь к нашим детям: Гештальт-терапия.

Подход к детям и подросткам». (Windows to Our Children: A Gestalt Therapy Approach to Children and Adolescents)

ПОСВЯЩЕНИЕ

Светлой памяти моей мамы, чья любящая душа всегда будет жить в моем сердце.

ВСЕ КАРТОЧКИ ЗАЩИЩЕНЫ ЗАКОНОМ ОБ АВТОРСКОМ ПРАВЕ И СМЕЖНЫХ ПРАВАХ. НИ ОДНА КАРТОЧКА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНА БЕЗ ПИСЬМЕННОГО РАЗРЕШЕНИЯ АВТОРА. См. более подробную информацию о «ярких моментах» (Bright Spots) на сайте: www.brightspotsgames.com

Мысли и чувства-2: «Закончите предложение», игра с карточками

Представляем вам вторую колоду карточек из серии «Мысли и чувства» от Bright Spots! Этот великолепно оформленный набор карточек является терапевтическим инструментом, который поможет родителям, педагогам и психиатрам в их работе с детьми любого возраста. В колоде 35 карточек, которые особенно эффективны при выполнении с детьми заданий на идентификацию, обдумывание и проработку самых различных вопросов, связанных, в том числе, с внутрисемейными изменениями, травматическим опытом, горем, гневом, депрессией, тревогой и страхами.

brightspotsgames.com

Lisa-Marie Arneson ©2008 Все права защищены

«Покажи, как ты великолепен» -- это уникальный набор из 64 ассертационных карточек, специально разработанных для повышения самооценки детей и подростков.

Прекрасно оформленная и написанная, каждая из этих карточек содержит веское, авторитетное утверждение, которое, будучи прочитанным вслух много раз, как бы заново «подключает» каждого участвующего ребенка к его/ее истинной личности. Когда мы помогаем детям вновь обрести свою истинную личность, они демонстрируют свое величие этому миру – вот конечная цель всей работы.

Автор: Сьюзен Хоусон (Susan Howson), иллюстрации: Майк Полайто (Mike Polito), дизайн: Том Брауни (Tom Browne). R.G.D. (Registered Graphic Designers of Ontario)

Торонто, Онтарио, Канада, бесплатный номер 1-866-511-3411 www.magnificentcreations.com

ISBN 0-9730380-0-4

\$15.95 US \$25.95 CDN

В других странах цена может отличаться © 2002 Magnificent Creations Printed in China

**3 rules in my family
are...**



3 rules in my family are...
В моей семье существует 3 правила...

I feel happy when...



I feel happy when...
Я радуюсь, когда...

**My favorite
holiday is...**



My favorite holiday is...
Мой любимый праздник – это ...

**I feel lucky
to have...**



I feel lucky to have...
Я счастлив/а, что у меня есть...

Today I feel...



Today I feel...
Сегодня я чувствую себя...

I feel excited when...



I feel excited when...
Я волнуюсь, когда...

**The world would
be better if...**



The world would be better if...
Мир стал бы лучше, если бы...

**When my family is
together...**



When my family is together...
Когда мы собираемся всей семьей...

**Sometimes I'm
jealous of...**



Sometimes I'm jealous of...
Иногда я завидую ...

**A tradition in my
family is...**



A tradition in my family is...
В моей семье есть традиция...

I'm thankful for...



I'm thankful for...
Я благодарен/на за...

**I feel disappointed
when...**



I feel disappointed when...
Я расстраиваюсь, когда...

I will try harder to...



I will try harder to...
Я постараюсь, чтобы ...

No one knows that I...



No one knows that I...
Никто не знает, что я...

I wish my family could...



I wish my family could...
Я хотел/а бы, чтобы моя семья могла...

I'm good at...



I'm good at...
У меня хорошо получается...

I want my dad to...



I want my dad to...
Я хочу, чтобы мой папа...

3 people who love me are...



3 people who love me are...
Меня любят три человека: ...

3 things I like to do are...



3 things I like to do are...
Я хотел/а бы делать 3 вещи: ...

2 good behaviors I do are...



2 good behaviors I do are...
У меня получается хорошо себя вести в 2 ситуациях: ...

I care about...



I care about...
Я забочусь о...

I'd like to spend the day...



I'd like to spend the day...
Мне хотелось бы провести этот день...

I feel proud of myself when...



I feel proud of myself when...
Я горжусь собой, когда...

My favorite book is...



My favorite book is...
Моя любимая книга - ...

I'm getting better at...



I'm getting better at...
У меня стало лучше получаться ...

On my birthday, I'd like to...



On my birthday, I'd like to...
В мой день рождения я хотел/а бы ...

Other kids treat me...



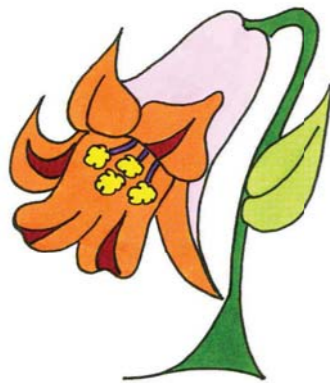
Other kids treat me...
Другие дети относятся ко мне...

I would like to buy...



I would like to buy...
Я хотел/а бы купить...

I feel bad when...



I feel bad when...
Я чувствую себя плохо, когда ...

I feel grumpy when...



I feel grumpy when...
У меня портится настроение, когда...

I want my mom to...



I want my mom to...
Я хочу, чтобы моя мама...

My funniest memory is...



My funniest memory is...
Мое самое веселое воспоминание – ...

I feel sad when...



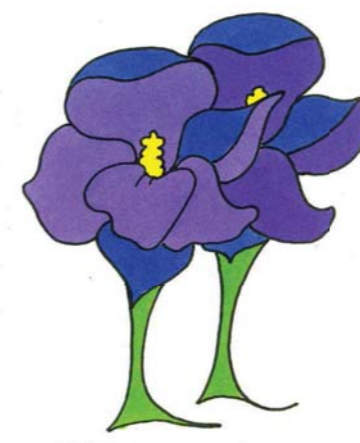
I feel sad when...
Мне грустно, когда...

I wish my teacher would...



I wish my teacher would...
Я хоте/а бы, чтобы мой учитель...

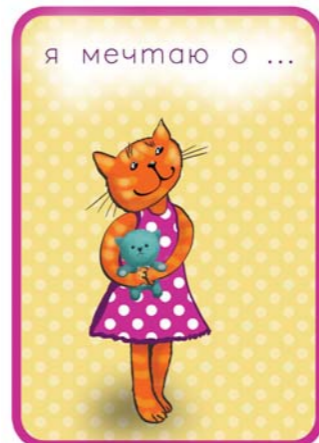
I am...



I am...
Я ...



Thoughts and Feelings 2 - Sentence Completion Card Game
Introducing the second deck of the Thoughts & Feelings series from Bright Spots! This cheerfully animated card deck is a therapeutic tool designed to help parents, teachers, and mental health professionals engage children of all ages. The deck contains 35 cards especially effective in helping children identify, process, and work through a variety of issues including changes within the family, trauma, grief, anger, depression, anxiety and fears.



Выводы

1. Учитывая то, что по итогам 2012 года количество несовершеннолетних, совершивших преступления, остается значительным, а также то, что значительным остается и число родителей, состоящих на учете в отделах полиции, вопрос разработки методических рекомендаций, как для специалистов, так и для родителей является сегодня особо важным.
2. Так как численность школьников начальной школы, совершивших преступления, в последние годы имеет тенденцию к росту, особо остро звучит проблема нехватки методических программ по ранней профилактике противоправного поведения детей с игровыми элементами, доступных для использования и специалистами, и родителями несовершеннолетних.
3. Анализ криминогенной обстановки по линии несовершеннолетних выявил что уже в начальной школе у несовершеннолетних наблюдается повышенная агрессия, направленная против своих сверстников, детей младшего возраста, а также взрослых, что доказывает необходимость применения программ по ранней профилактике противоправного поведения детей уже с дошкольного возраста.
4. Обзор программ по ранней профилактике противоправного поведения у детей выявил приоритет групповых форм работы над индивидуальными.
5. Анализ действующих профилактических программ показал, что их содержание, в основном, направлено на развитие личностных качеств учащихся начальной школы, а формированию же навыков правового поведения уделяется недостаточно внимания.
6. Профилактическая работа в Санкт-Петербурге, в основном, ведется с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, уже совершившими правонарушения или преступления, а благополучные дети и их родители выпадают из поля зрения системы профилактики. Сегодня возникла необходимость предоставления благополучным семьям и специалистам системы образования необходимого методического инструментария для общения с ребенком по вопросам ранней профилактики противоправного поведения.
7. Основную нагрузку по реализации образовательных программ, в том числе профилактических, несут государственные образовательные учреждения. В настоящее время в силу ряда причин (отсутствие свободного времени, доступных методик и т.д.) семья данной работой практически не занимается.

Список литературы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, коррекции и реабилитации детей с девиантным и дезадаптивным поведением

- Е.Б. Бреева «Дезадаптация детей и национальная безопасность России. Издание 2» - М., 2005,
- Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1985
- Под редакцией О.И. Волжиной. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча. СПб.: КаРО, 2005
- С.В. Курбанова «Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков (социологический анализ)» – М., 2006,
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра/М.И. Буянов М.: 1998.
- Каптерев П.Ф.. О семейном воспитании: учебное пособие. М.: Академия, 2000
- Автор-составитель Н.М. Гончарова. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися. Планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями. Волгоград: из-во «Учитель», 2007
- Составитель О.А. Хаткевич. Переходный возраст. Минск.: ИООО «Красико-Принт», 2003
- Составители: М.В. Астапов, Ю.В. Микадзе. Психология детей с отклонениями и нарушениями и психического развития. СПб.: Питер, 2001
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка М.: Просвещение, 1986
- Корнеева Е.Н.. Если в семье конфликт. Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2001
- Спицын Н.П.. Работа классного руководителя с трудными семьями// Классный руководитель. 2000. № 2. Периодическое издание (журнал)
- Автор-составитель Т.А. Шишкова. Осложненное поведение подростков. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы. М.: 5 за знания, 2006
- Валиахметов Р.М. Опыт социологического исследования проблемы суицида. Вестник общественного мнения. – 2010.

Теоритические основы профилактической работы.

- Николаева Н.В. Научный анализ проблемы девиантного поведения детей: социально-педагогический подход. Среднее профессиональное образование. – 2010.
- Леонова И.В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей. Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. – №2 – Педагогика. Психология.
- Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикста, 2007
- Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006
- А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов «Расстройства поведения у подростков: клинико – психологические аспекты» - СПб, 2005,
- Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2004.
- Т.В. Шипунова «Опыт построения социологической теории девиантности» - СПб, 2004,
- Рыбцова Л.Л. «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» учебное пособие для вузов \ Ф.А. Мусаевой – М.: Академический проспект, 2003г.
- Чиганова С.Д. Целевые программы как инструмент реализации социальной политики: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/С.Д. Чиганова. Красноярск: Изд-во «Универс», 2002.
- Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М.: ИНФРА-М, 2001
- Степанов В.Г. Психология трудных школьников/В.Г. Степанов. М: Академия, 2001
- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для ВУЗов/Ю.А. Клейберг.М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

- Клейберг Ю.А Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков/Ю.А. Клейберг, Н.В. Шахзадова.Тверь; Нальчик: 2000.
- Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей: Социально-психологические особенности/И.П. Башкатов. М.:1999.
- Беляева Л.И. Зарождение и развитие в России практики предупреждения преступлений несовершеннолетних // Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. М., 1999.
- Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. М., 1999.
- Прокументов Л.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. Томск, 1999.
- Пискарев Д.П. Социально-психологические стереотипы противоправного поведения молодежи/Д.П. Пискарев. М.:1999.
- Первова И.Л. Асоциальное поведение подростков. Спб., 1999
- Аксёнов И.Н. Социализация подростков. - М., МАИ, 1996
- Глинский, Я., Афанасьев, В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. - СПб.: Санкт-Петербургский филиал института социологии РАН, 1993
- Кормициков В.М. Криминология семейного неблагополучия. Пермь, 1987.
- Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних/Б.Н. Алмазов. Свердловск, 1986
- Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. – М., 1986.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

- Антонова Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен.
- Зозырева Э.А. Как определить подростков группы риска.
- Мои права: справочник для учащихся начальной школы/ [О.В. Манихин, Л.И. Саитова, Е.А. Певцова, В.Л. Терёхин.; под общ. ред. Е.А. Певцовой].- М.: Новый учебник, 2008
- Мартынова, М.С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: социально-педагогическая технология. // Высшее образование сегодня. – 2007
- Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. // Составитель Ромашкина Г.А., Волгоград, 2006
- Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2006
- Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: Учебное пособие. – М.: Логос-М, 2005
- А.А. Бакаев «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» - М., 2004,
- Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних \ М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России, 2003»
- Духовно-нравственные основы семьи: психология, культура, традиции // Духовно-нравственное воспитание. –2001. -№ 2.
- Львова М.В. Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков: Автореф. дис. канд. психол. наук/М.В. Львова. Ярославль: 2000.

Коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением.

- Косабуцкая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением. LAMBERT: Academic Publishing, 2012
- Калашкова Г. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения
- Шульга Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Социальная педагогика. – 2010

- Николаева Н.В. Игровые технологии при обучении детей с девиантным поведением. Среднее профессиональное образование. – 2010
- Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления// Классный руководитель.2008
- Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И, Рожкова. – М.: Владос, 2001
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001
- Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. // Школьный психолог, август 2000
- Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999.
- Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/С.А. Бадмаев. М.: 1997.
- Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков/Ю.А. Клейберг. Кемерово: 1996.

Работе с молодежью.

- Васенина И. Ценностные ориентации студенческой молодежи и экстремизм / И. Васенина // Высш. образование в России. - 2007
- Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. «Социальная работа с молодежью», Учебник для студентов вузов. М., 2006.
- Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи: учебное пособие / Н.И. Ветров. - М.: ООО «Триада», 2005

Жестокое обращение с детьми.

- Альтшулер Б.Л., Кушнир Л.П. Правозащитные инициативы по защите детей от насилия // из сборника: Дети России: насилие и защита – М.: Новый отсчет, 1997
- Ананова Н. Жертвы сексуального злоупотребления: Психопатологические проблемы, возникающие у детей и подростков, переживших и совершивших сексуальное насилие // Прикладная психология и психоанализ, №3, 1997
- Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни – М.: ИНФРА-М, 1995
- Антонян Ю.М., Горшкова И.В., Зулкарнеева Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии – М.: изд-во НИИ МВД, 1999
- Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия контроль – СПб.: Прайм, 2001
- Берковская М.И., Брызгунов И.П., Михайлов А.И. Оценка краткосрочной терапии стрессовых расстройств в остром периоде эмоциональной травмы //из сборника статей: Дети России: насилие и защита – М.: Новый отсчет, 1997
- Богачева О.П., Дубягин Ю.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления – М.: Пихта, Дубль-В, 1997
- Васильев В.Л., Мамайчук И. И. О некоторых вопросах судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних // Вопросы психологии №3, 1993
- Гайдаренко Н.В., Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми – М., Психология и Педагогика, 1994
- Дементьева Н. И. Домашнее насилие над детьми. Причины и последствия для России. Ростов-н/Д, 2007
- Дети России: насилие и защита: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 1-3 окт. 1997 г.) – М.: РИПКРО, 1997
- Догадина М.А., Пережогин Л.О. «Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших.»
- Ениколопов С.Н. Дети и психология агрессии // журнал «Школа здоровья», №3, 1995

- Ениколопов С.Н. Агрессивное поведение у детей. (По данным исследования причин и следствий отклонений в социальном поведении: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи) – М., Речь, 1998
- Захарьева И.А. Нет Насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России, 2000
- Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы Психологии, №6, 1998
- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения подростков – М.: Сфера; Юрайт, 2001
- Колосова С. Агрессия и агрессивность // Школьный психолог, 2000 г., №№25-28
- Курасова Н.В. Сексуальное насилие в семье: К вопросам диагностики психологических последствий у детей // Семейная психология и семейная терапия, №1, 1997
- Лубовский Д.В. Психологический тренинг для детей из трудных семей // Детский практический психолог, №7, 1995
- Мельниченко С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщине и детям // Семья в России, №2, 1996
- Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал, №6, 1993
- Минеева О.А. Работа с семьей в условиях ПМС-центра по поводу жестокого обращения с детьми: [Опыт Психол.-мед.-соц. Центра «Юго-запад» Москвы] // Семейн. психология и семейн. терапия. №1, 1999
- Моделирование воспитательных систем: теория – практике // под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой – М.: Изд-во РОУ, 1995
- Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование – М.: ВНИИ Проблем исследования, 1990
- Насилие в семье – как бороться с ним государству – М.: Глас, 1999
- Ольшанский Д.В. Психология масс – СПб.: Питер, 2001
- Пискалова М. Д., Синельников А. С. Анатомия насилия // Социальному работнику о проблеме домашнего насилия / Составители: Е. Потапова, А. Синельников. –М., 2001
- Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие в семье: Научно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Платонова. – СПб., 2002.
- Руководство по предупреждению насилия над детьми // под ред. Асановой Н.К. – М.: ВЛАДОС, 1997
- Рутман А. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации – Ярославль, Филинь, 1996
- Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми – М.: Психология и педагогика, 1993
- Цымбал Е.И. Правовая защита детей от насилия и пренебрежения их основными нуждами // Вестник психосоциальной и коррекционно- реабилитационной работы, №2, 1995
- Шапиро Б.Ю., Сидоренкова Т.А., Либоракина М.И. Социальные работники за безопасность в семье – М.: РИК, 1999

Дополнительная литература.

- Дубоносова А.Э. Роль государства в профилактике преступлений несовершеннолетних: исторический аспект // Адвокатская практика. 2005
- Шапиро Б.Ю., Царапкина Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи / Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М, 2005
- Н.П. Печников. Профилактика правонарушений и преступлений. Учебное пособие. Тамбов. Из-во Тамб. гос. тех. ун-т, 2006г.
- Мартынова М.С., Морозова О.В. «Беспризорность в России» //Социальный проспект, 2004г.
- «Правовые проблемы профилактики правонарушений» \ Труды Академии МВД 2005г.
- Сухарев А.Я. «Криминологическая практика: история и современность, Россия в третьем тысячелетии» \ изд. Питер 2001г.

- М. Крутер «Профилактика преступлений молодежи» \ Уголовное право №4 2002г
- Блохина Н.Е. Организационно-экономический механизм мер профилактики безнадзорности детей в регионе / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.: ОПМТ РАГС, 2006.

Для любознательных. ☺))

- Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних // Под ред. Миньковского Г.М. М., 1978.
- Ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних. Материалы семинара, проведенного 26-27 января 1978 г. в г. Москве. М., 1978
- Залеский В.Ф. Попечение о беспризорных и покинутых детях. Казань, 1917..
- Первый в России приют-корабль в городе Таганроге // Трудовая помощь. 1907.
- Семернева Н.К. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего с применением мер воспитательного характера. Свердловск, 1969.
- Пионтковский А.А. Учение о преступлении. М., 1961.
- «Профилактика правонарушений» \ М. 1979г.
- «Проблемы правового регулирования безопасности личности, общества и государства в условиях современной России» \ Москва-Смоленск 2001 с.90-97 С.Я. Лебедев Дубовик О.Л. «Принятия решения в механизме преступного поведения и индивидуальная профилактика преступлений» \ М. 1977
- “Основными целями и задачами моральной профилактики являются: формирование у членов общества нравственной способности к саморегуляции, правильного усвоения норм морали, неуклонного следования этим нормам в своих поведенческих поступках и действиях” (Игошев К. Е. Устинов В.С. Введение в курс профилактики правонарушений. Горький, 1977).

Анкета

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

АНКЕТА

(для специалистов системы образования)

Здравствуйте! Мы просим Вас принять участие в исследовании по оценке методических материалов по ранней профилактике противоправного поведения детей. Прочитайте вопросы и впишите Ваш ответ в поле.

1. На Ваш взгляд является ли раннее предупреждение противоправного поведения ребенка одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы с детьми на сегодняшний день? Если да, то почему Вы так считаете?
2. По Вашему мнению, достаточно ли внимания уделяется органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей?
3. Пожалуйста, перечислите программы по ранней профилактике, действующие на территории Вашего района, о которых Вы слышали или принимали участие.
4. Вы сталкивались в ходе работы с проявлением беспричинной агрессии со стороны младших школьников или детей дошкольного возраста?
5. Как Вы считаете, каковы причины такой агрессии?
6. Пожалуйста, перечислите направления работы, на Ваш взгляд, наиболее эффективные в сфере ранней профилактики противоправного поведения детей?
7. Считаете ли Вы необходимой подготовку родителей к проведению занятий с ребенком по вопросам ранней профилактики противоправного поведения?
8. Укажите наиболее эффективные способы взаимодействия родителей или специалистов с ребенком (например, внушение, беседы, игры, совместное рассмотрение определенных сложных ситуаций и поиск выхода из них, другое)?
9. Достаточно ли, на Ваш взгляд, простых в применении методических рекомендаций для проведения игровых форм взаимодействия с ребенком родителей и специалистов по вопросам ранней профилактики?
10. Что Вы можете сказать о представленных методических материалах?
11. Каковы, по Вашему мнению, достоинства этих материалов?
12. Отметьте, пожалуйста, недостатки данных методических материалов.
13. Как, по-Вашему, можно изменить к лучшему материалы?

СПАСИБО!

